

2024-2025



BILAN ANNUEL

CHAIRE DITC.
UQAM.CA

UQAM | Chaire Dr William-Barakett
de déficience intellectuelle
et troubles du comportement

ACCÈS AUX BILANS DES ANNÉES PASSÉES

On peut consulter le site Web de la Chaire Dr William-Barakett de déficience intellectuelle et troubles du comportement pour de plus amples informations sur l'historique et les activités de la Chaire. On y retrouve entre autres tous les bilans annuels de la Chaire DITC depuis son lancement en 2008.

chaireditc.uqam.ca

TABLE DES MATIÈRES

4 MOT DE LA TITULAIRE

6 UN ÉVÉNEMENT DE RECONNAISSANCE POUR SOULIGNER DES DONS EXCEPTIONNELS

8 DIANE MORIN NOMMÉE CHEVALIÈRE DE L'ORDRE NATIONAL DU QUÉBEC

10 MISSION DE LA CHAIRE

- 10 Finalité
- 10 Objectifs

11 LA CHAIRE DITC, SA STRUCTURE ET SES PARTENAIRES

11 Financement de la Chaire

11 Structure de la Chaire

- 12 Comité de direction
- 13 Comité scientifique

14 Partenaires de la Chaire

15 DOMAINES D'ACTIVITÉS

15 Recherche

- 15 Axes de recherche
- 15 Projets de recherche subventionnés : avancement des travaux

33 Formation et encadrement

- 33 Encadrement des personnes étudiantes de troisième cycle
- 35 Résumés des projets de recherche des personnes étudiantes
- 45 Étudiante diplômée

47 Diffusion et transfert des connaissances

- 47 Conférence de Richard Hastings sur le soutien comportemental positif
- 48 Publications
- 49 Communications scientifiques
- 49 Transfert de connaissances

MOT DE LA TITULAIRE

Ce bilan marque la fin du troisième mandat de la Chaire DITC. La Fondation Butters, partenaire financier principal du mandat qui se termine, a annoncé à l'automne 2024 un don de 500 000 \$ pour soutenir le financement du prochain mandat de la Chaire. Ce don majeur s'inscrit dans les vœux de la succession de feu le Dr William Barakett, ancien président de la Fondation Butters qui saisissait l'importance d'investir en recherche pour améliorer les interventions auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle et de leur entourage. En reconnaissance de cet ultime don de la Fondation Butters et de son engagement continu, la Chaire porte dorénavant le nom de Chaire Dr William-Barakett de déficience intellectuelle et troubles du comportement.

À l'aube du début du nouveau mandat de la Chaire, nous avons eu l'immense honneur de recevoir un don exceptionnel de 1,5 million \$ de la Fondation Sandra et Alain Bouchard. Ce don permet à la Chaire d'entamer un quatrième mandat qui s'échelonne de mai 2025 à avril 2030. Il ouvre de nouvelles possibilités pour pousser encore plus loin nos activités de recherche, de formation et de mobilisation des connaissances. Grâce à nos nouvelles sources de financement, nous avons d'ailleurs procédé à l'embauche d'une mère partenaire en tant que professionnelle de recherche à la Chaire DITC. Le 5 mai dernier, un événement de reconnaissance a été organisé pour souligner le soutien de grande envergure de la Fondation Sandra et Alain Bouchard et de la Fondation Butters.

La Chaire DITC a été renouvelée officiellement pour un quatrième mandat par le conseil d'administration de l'UQAM le 20 mars 2025, à la suite d'un processus d'évaluation rigoureux. Le présent bilan comprend les activités réalisées depuis la fin du dernier bilan jusqu'au début du nouveau mandat. Ainsi, exceptionnellement, ce bilan comprend des activités qui s'échelonnent sur sept mois, soit du



© Méliana Vincelli

1er octobre 2024 au 30 avril 2025. Les prochains bilans correspondront aux années du prochain mandat et présenteront les activités réalisées de mai à avril.

Au cours de la période couverte par le bilan 2024-2025, nous avons poursuivi 18 projets de recherche et encadré 22 personnes étudiantes au doctorat. En mars, nous avons accueilli le Dr Richard Hastings, un chercheur de renommée internationale dans le domaine de la déficience intellectuelle. À l'occasion de sa visite, nous avons organisé une conférence sur le soutien comportemental positif à laquelle nous avons convié nos partenaires et le grand public. Nous avons également organisé des rencontres de travail en lien avec les projets sur lesquels nous collaborons, dont le projet de soutien aux parents E-PATS.

Ma collègue Méliana Rivard, titulaire de la Chaire DITC, a reçu cette année le financement Chercheuse-boursière sénior des Fonds de recherche du Québec – Santé. Elle est une des 18 professeures et professeurs à avoir obtenu cette bourse prestigieuse cette année au Québec. Je souhaite lui adresser toutes mes félicitations.



En cette année de renouvellement de la Chaire DITC, je tiens à exprimer toute ma reconnaissance aux membres du comité de direction pour leur engagement exceptionnel dans la gouvernance de la Chaire. J'apprécie hautement leur implication constante, leur rigueur, leurs interventions toujours pertinentes et leur collaboration fructueuse qui permettent à ce comité de jouer un rôle central dans le développement de la Chaire. C'est un grand honneur pour moi de travailler avec des gens aussi compétents et investis qui ont à cœur tous nos travaux. Méliana Rivard et moi sommes aussi privilégiées de pouvoir compter sur un comité scientifique composé de chercheuses et de chercheurs chevronnés. C'est toujours avec une grande générosité que ces derniers nous font bénéficier de leurs expertises pointues et complémentaires. J'aimerais également remercier tous les membres de l'équipe et nos partenaires pour leur contribution incontournable aux activités de la Chaire.

C'est avec beaucoup d'enthousiasme que nous entamons le quatrième mandat de la Chaire DITC. Au nom de toute l'équipe, je tiens à exprimer mon immense gratitude à la Fondation Sandra et Alain Bouchard et à la Fondation Butters pour leur confiance et leur soutien à notre mission.

Merci et bonne lecture.

Diane Morin, C.M., C.Q., Ph.D., FAAIDD



UN ÉVÉNEMENT DE RECONNAISSANCE POUR SOULIGNER DES DONS EXCEPTIONNELS

Le 5 mai 2025, un événement de reconnaissance a été organisé pour souligner le don exceptionnel de 1,5 million \$ de la Fondation Sandra et Alain Bouchard et le don majeur de 500 000 \$ de la Fondation Butters pour soutenir la Chaire DITC au cours de son mandat 2025-2030.

Fidèle à sa vocation rassembleuse et à ses liens avec de multiples partenaires, la Chaire DITC a attiré un large éventail d'intervenantes et d'intervenants lors de cette manifestation organisée à la salle Pierre-Bourgault de l'UQAM. Communauté universitaire, philanthrope, chercheuses et chercheurs, partenaires du réseau de la santé, relève étudiante, personnes concernées et parents se sont réunis pour saluer les retombées concrètes de la Chaire.

La professeure Diane Morin, titulaire de la Chaire, a illustré les principaux objectifs de celle-ci et ses retombées par le biais d'échanges inspirants. Elle a pu mettre en lumière les engagements de la Chaire pour les années à venir : « Nous sommes très heureuses de recevoir ce soutien exceptionnel, a-t-elle souligné. Il constitue une grande marque de confiance. Avec ma collègue Méлина Rivard et nos partenaires, nous poursuivons notre mission pour renforcer la mobilisation, le transfert des connaissances et de meilleures pratiques. »

Le don de 1,5 million de la Fondation Sandra et Alain Bouchard donnera à la Chaire des moyens accrus pour développer de nouvelles approches pour améliorer la gestion des troubles du comportement, la qualité de vie et l'autodétermination des personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle.

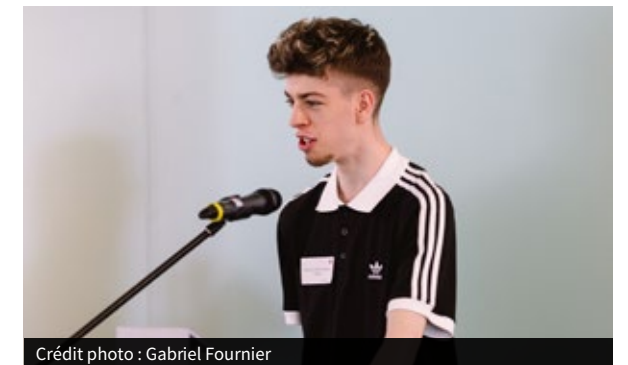
Plusieurs membres de l'équipe et partenaires ont pris la parole pour témoigner de l'apport que la Chaire avait eu dans leur parcours. Grace Tusevo et Stéphanie Morin, qui étudient au doctorat en psychologie, ont présenté leurs projets de recherche. Justine Grenier-Martin, une étudiante diplômée au doctorat en psychologie qui travaille maintenant dans le réseau de la santé et des services sociaux, a souligné la contribution de la Chaire aux apprentissages et aux expériences qui ont marqué son parcours universitaire, et qui ont ensuite forgé la professionnelle qu'elle est devenue. Marianne Laforte, mère partenaire, a mis de l'avant les retombées des projets de la Chaire pour les familles. Puis, Ludovic Lamarche-Cadieux, participant au développement d'un programme de formation qui a fait l'objet d'un projet de la Chaire, a témoigné de l'apport que ce programme a sur l'autonomie des personnes participantes.

Devant un public attentif, Sandra Chartrand, présidente de la Fondation Sandra et Alain Bouchard et grande donatrice, a, quant à elle, réaffirmé l'importance de l'intégration et du travail accompli : « Je crois beaucoup à l'inclusion de tous ces beaux jeunes-là, a déclaré Sandra Chartrand. Cela crée une meilleure société. On est heureux d'être associés à votre cause, à ce magnifique travail qui se fait ici, pour une clientèle différente, mais avant tout humaine. »

« Mon père était un homme formidable, a rappelé Élise Barakett. Même après de longues journées, il répondait toujours aux appels de celles et ceux qui avaient besoin de lui. Ce don fait en son nom est une façon de continuer ce qu'il n'a jamais cessé de faire : aider. »



Crédit photo : Gabriel Fournier



Crédit photo : Gabriel Fournier



Crédit photo : Gabriel Fournier

La Chaire porte le nom du docteur William Barakett en hommage à l'engagement de ce dernier, son implication concrète auprès des clientèles touchées et en reconnaissance du don récent de 500 000 \$ de la Fondation Butters.

Merci à la Fondation Sandra et Alain Bouchard et à la Fondation Butters pour leur engagement et leur appui à une recherche porteuse de changements durables : un vibrant témoignage du pouvoir et de l'importance de la philanthropie.



DIANE MORIN NOMMÉE CHEVALIERE DE L'ORDRE NATIONAL DU QUÉBEC

J'ai l'immense plaisir de vous annoncer que Diane Morin, professeure au Département de psychologie de l'UQAM et titulaire de la Chaire Dr William-Barakett de déficience intellectuelle et troubles du comportement, a été nommée chevalière de l'Ordre national du Québec. La cérémonie d'intronisation a eu lieu le 18 juin à l'Assemblée nationale du Québec.

En œuvrant pendant près de 20 ans comme psychologue clinicienne très engagée à faire une différence dans la vie des personnes présentant une déficience intellectuelle et dans celle de leurs proches, Diane Morin a contribué de façon significative à des changements importants quant à la façon de comprendre et d'intervenir auprès des personnes présentant à la fois une déficience intellectuelle et des troubles du comportement, ainsi qu'à l'amélioration de l'organisation régionale des services en mettant sur pied des équipes multidisciplinaires interétablissements.

Pour élargir la portée de son engagement, elle devient professeure au Département de psychologie de l'UQAM. Entre 2001 et 2005, elle a joué un rôle important dans le développement de deux diplômes d'études supérieures spécialisées en déficience intellectuelle et en autisme dont elle assure présentement la direction. L'encadrement d'étudiantes et étudiants de cycles supérieurs lui tient à cœur et elle a développé une réelle passion pour la création d'une relève de professionnels bien formés dans le domaine de la déficience intellectuelle.

Après avoir piloté l'organisation du Sommet international pour une alliance en faveur de l'inclusion sociale en 2006 — un événement unique qui rassemble près de 1200 participants, 320 conférenciers provenant de 27 pays et de 5 continents — elle met sur pied en 2008 la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement dont elle demeure la cotitulaire au début de son quatrième mandat, soutenue généreusement par la Fondation Butters et la Fondation Sandra et Alain Bouchard.

Sa nomination au poste de directrice scientifique de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme rattaché au CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, un mandat qu'elle a occupé de 2018 à 2024, témoigne de sa notoriété et de la confiance du milieu québécois de la recherche envers ses capacités à structurer les efforts de recherche en déficience intellectuelle et en autisme à l'échelle nationale.

Reconnue pour ses travaux au niveau international, elle a fait partie du comité consultatif de la très prestigieuse American Association on Intellectual and Developmental Disabilities dans le cadre de la rédaction d'un ouvrage de référence internationale dans le domaine de la déficience intellectuelle. Cet ouvrage, dont elle a également dirigé la traduction, présente une synthèse des meilleures pratiques et des avancées scientifiques les plus à jour dans ce champ d'expertise. En 2023, l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities lui attribuait le Dybwad Humanitarian Award pour sa contribution à la promotion du bien-être humain.

Diane Morin est la preuve vivante qu'on peut être un moteur de changement qui agit par consensus, en mode résolution de problèmes et avec humanité. Elle œuvre de façon honnête, intègre et loyale. Lorsqu'elle s'engage dans un projet, elle s'investit entièrement et jusqu'au bout en y mettant tout son immense talent. Elle fait les choses dans le respect, porte toujours un regard attentif aux autres et agit pour les bonnes raisons. Elle sait faire ressortir le meilleur des personnes qui l'entourent. Derrière chacune de ses actions, il y a toujours un souci clinique, pédagogique et humain ainsi qu'une grande générosité.

Toutes mes félicitations à Diane Morin pour cette reconnaissance hautement méritée.

Mélina Rivard, Ph.D/Psy.D.
Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Cotitulaire, Chaire Dr William-Barakett de déficience intellectuelle et troubles du comportement

MISSION DE LA CHAIRE

FINALITÉ

Créée en 2008, la Chaire DITC a pour mission d'améliorer la qualité de vie, le bien-être et l'autodétermination des personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle qui manifestent des troubles du comportement, de même que la qualité de vie des proches et des personnes intervenantes qui gravitent autour d'elles.

OBJECTIFS

Cette année, nous avons développé notre nouvelle programmation 2025-2030, qui orientera les travaux de la Chaire au cours de son quatrième mandat. Cette programmation comprend trois principaux objectifs.

Le premier objectif est de développer une expertise de pointe en recherche afin de soutenir le codéveloppement et la coévaluation d'interventions visant :

- à prévenir l'apparition des troubles du comportement et à renforcer les comportements adaptés;
- à soutenir le bien-être psychologique des personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle et de ceux et celles qui les soutiennent;
- à soutenir des systèmes de soins et de services favorisant la santé globale, l'inclusion et la participation sociale.

Le deuxième objectif est d'assurer l'échange, le transfert et la mobilisation des connaissances avec les personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle et leur famille, ainsi qu'avec les personnes intervenantes et les gestionnaires. Les titulaires travaillent en partenariat avec des milieux de pratique et des parents partenaires dans un mode de fonctionnement qui favorise leur implication et les échanges constants à toutes les phases des projets.

Le troisième objectif consiste à former une relève spécialisée en déficience intellectuelle et en autisme selon les meilleurs standards de pratique.

LA CHAIRE DITC, SA STRUCTURE ET SES PARTENAIRES

FINANCEMENT DE LA CHAIRE

La Chaire DITC comptera sur un appui financier majeur de 1,5 million \$ de la Fondation Sandra et Alain Bouchard et de 500 000 \$ la Fondation Butters pour réaliser son quatrième mandat (2025-2030).

La Fondation Sandra et Alain Bouchard est une fondation privée dont la mission principale est d'appuyer financièrement les organisations qui apportent leur soutien aux personnes vivant avec une déficience intellectuelle, de même que les organismes qui œuvrent dans le milieu des arts et de la culture.

La Fondation Butters accorde un soutien financier à des projets novateurs comme ceux de la Chaire DITC qui ont le potentiel d'améliorer l'offre de services publics destinés aux personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle.

STRUCTURE DE LA CHAIRE

La Chaire DITC est une chaire de recherche-innovation rattachée à la Faculté des sciences humaines de l'UQAM. Les chaires de recherche-innovation constituent un lieu privilégié pour la formation et l'intégration des étudiants des cycles supérieurs; elles favorisent le transfert aux publics cibles et la diffusion plus large des connaissances.

Les chaires peuvent se doter de divers comités pour assurer leur bon fonctionnement. Elles doivent néanmoins être dotées, dès leur création, d'un comité de direction et d'un comité scientifique.

Comité de direction

Le comité de direction a pour mandat de soutenir et de conseiller la titulaire et la cotitulaire. Il est notamment responsable d'approuver la planification annuelle de la Chaire, les prévisions budgétaires et le bilan annuel des activités. Il est composé de représentants de l'université, de représentants des partenaires, ainsi que de la titulaire et de la cotitulaire de la Chaire. Le directeur général de la Fondation de l'UQAM et la vice-rectrice à la Recherche, à la création et à la diffusion ou leurs représentants siègent également au comité à titre d'observateurs. Le premier est chargé de voir au maintien des bonnes relations avec les partenaires financiers tandis que la seconde veille au respect des valeurs académiques que soutient l'UQAM en matière de recherche et de création.

Membres du comité de direction de la Chaire DITC

Sandra Chartrand	Présidente Fondation Sandra et Alain Bouchard
Ron Creary	Directeur général Fondation Butters
Diane Morin	Titulaire de la Chaire DITC et professeure titulaire Département de psychologie, UQAM
Mélina Rivard	Cotitulaire de la Chaire DITC et professeure titulaire Département de psychologie, UQAM
Marc-Simon Drouin	Professeur Département de psychologie, UQAM
Lucie Dumais ou sa représentante	Doyenne Faculté des sciences humaines, UQAM
Christine Althey	Directrice du développement philanthropique (observatrice) Représentante du directeur, Fondation de l'UQAM
Gabriel Côté- Goyette	Directeur (observateur) Service des partenariats et du soutien à l'innovation, UQAM Représentant de la vice-rectrice à la Recherche, à la création et à la diffusion



Comité scientifique

Le comité scientifique est chargé de conseiller la titulaire et la cotitulaire sur la programmation scientifique de la Chaire. Il est composé de professeures et professeurs de différentes universités. Il est présidé par la titulaire de la Chaire.

Membres du comité scientifique de la Chaire DITC

Céline Chatenoud, Ph. D.	Professeure, Université de Genève Directrice, Parafé
Diane Morin, Ph. D.	Titulaire, Chaire DITC Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Mélina Rivard, Ph. D.	Cotitulaire, Chaire DITC Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Marc J. Tassé, Ph. D.	Directeur, Nisonger Center, Ohio State University Professeur, Département de psychologie et de psychiatrie, Ohio State University, Ohio
Jonathan Weiss, Ph. D.	Professeur, Département de psychologie, York University, Toronto, Ontario

PARTENAIRES DE LA CHAIRE

Les principaux partenaires de la Chaire DITC sont les milieux de pratique issus des CISSS et des CIUSSS, mais ils peuvent également provenir de la sphère parapublique ou communautaire lorsqu'émergent des problématiques sociales et de santé impliquant des personnes autistes ou qui présentent une déficience intellectuelle. La Chaire DITC utilise un modèle de recherche en partenariat qui intègre les personnes utilisatrices des connaissances en tant que partenaires dès le début des projets et à toutes les étapes de ceux-ci. À la base du processus se trouve l'identification des besoins et des problématiques cliniques, puis la recherche de solutions innovantes, toutes deux réalisées avec et pour les personnes concernées. Cette pratique permet de produire des données probantes qui sont pertinentes pour les milieux et qui favorisent par le fait même l'utilisation pratique des connaissances produites.

Des mères partenaires sont parties prenantes des différents projets de recherche que nous menons. Elles jouent un rôle dans la coconstruction et la validation des contenus abordés dans les projets en fonction de leurs expériences, de leurs attentes et de leurs connaissances des réalités familiales associées à la déficience intellectuelle et à l'autisme. Leur savoir expérientiel est complémentaire à l'expertise des chercheuses et des milieux de pratiques avec lesquels nous collaborons. À l'hiver 2025, nous avons procédé à l'embauche d'une mère partenaire en tant que professionnelle de recherche. Elle joue un rôle-conseil au sein de l'équipe, notamment en ce qui concerne la recherche participative et la mobilisation des connaissances.

DOMAINES D'ACTIVITÉS

RECHERCHE

Axes de recherche

Dans son troisième mandat, la Chaire DITC s'intéressait d'abord aux troubles du comportement et à leurs impacts. Ses travaux de recherche visaient à brosser un portrait de la situation, à mettre en place des interventions et à évaluer des programmes pour prévenir les troubles du comportement et soutenir les familles. La Chaire se penchait aussi sur d'autres problématiques qui exercent une influence importante sur l'inclusion et la participation sociale des personnes autistes ou qui présentent une déficience intellectuelle : les attitudes envers la déficience intellectuelle et la prévention du suicide.

Les axes de recherche de la programmation de la Chaire pour 2025-2030 seront présentés dans le bilan 2025-2026.

Projets de recherche subventionnés : avancement des travaux

La Chaire DITC a poursuivi cette année la réalisation de 18 projets de recherche. Cette section décrit l'avancement des travaux pour ces projets.



De l'intervention comportementale intensive précoce à l'école : évaluation de la qualité de la trajectoire de services chez les familles d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Céline Chatenoud, cochercheuse, UNIGE
- Heather Aldersey, cochercheuse, Queen's University
- Ann Turnbull, collaboratrice, University of Kansas
- Caya Chiu, collaboratrice, National Taiwan Normal University

SOURCE DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)

OBJECTIF

Évaluer la qualité de la trajectoire de services entre les services d'intervention comportementale intensive (ICI) offerts par les centres de réadaptation (CRDI) et l'entrée à la maternelle.

ÉTAT DES TRAVAUX

Un article a été publié dans *Families in Society*. Cet article porte sur les besoins des familles pendant la transition des services d'intervention comportementale intensive précoce à l'école.

DIFFUSION ET TRANSFERT DES CONNAISSANCES

Chatenoud, C., Rivard, M., Millau, M., Aldersey, H., Souissi, F., Magnan, C., & Mestari, Z. (2025). Family Needs and Service Trajectory During the Transition to School for Children With Autism. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*, 1-20. <https://doi.org/10.1177/10443894251329423>



Comment favoriser l'emploi des personnes en situation de handicap par l'accès au transport collectif?

ÉQUIPE

- Philippe Archambault, chercheur principal, Université McGill
- Alexandra Tessier, stagiaire postdoctorale, Université McGill
- Claire Croteau, cochercheuse, Université de Montréal
- Normand Boucher, cochercheur, Université Laval
- Isabelle Gélinas, cochercheuse, Université McGill
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Melissa Park, cochercheuse, Université McGill
- Mathilde le Bouëdec, Société de transport de Montréal
- Chantal Fifatin, Société de transport de Montréal
- Kram Ben Sassi, Radio-Canada
- Marie Turcotte, Ex Aequo
- Laurence Marin, ROSEPH

SOURCES DE FINANCEMENT

Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) et Réseau provincial de recherche en adaptation-réadaptation (REPAR)

OBJECTIFS

- Documenter les obstacles et les facilitateurs à l'intégration et au maintien en emploi des personnes en situation de handicap (PSH) sous l'angle de l'accès au transport collectif.
- Documenter les solutions et les stratégies possibles pour les employeurs, les sociétés de transport et les PSH.
- Préparer la deuxième phase du projet, qui comprend la mise en place des solutions novatrices et la mesure des impacts de ces solutions sur l'intégration et le maintien en emploi, la satisfaction, l'inclusion sociale et la qualité de vie des PSH.

ÉTAT DES TRAVAUX

Le projet est terminé et le rapport de recherche a été publié.

DIFFUSION ET TRANSFERT DES CONNAISSANCES

Archambault, P., Tessier, A., Gélinas, I., Boucher, N., Croteau, C., Morin, D., Le Bouëdec, M. et Turcotte, M. (2024). *Comment favoriser l'emploi des personnes en situation de handicap par l'accès au transport collectif? Rapport final*. Philippe Archambault.



Du modèle pilote à l'implantation dans les réseaux de la santé et des services sociaux : développement et évaluation de la trajectoire diagnostique en TD au Québec

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Claudine Jacques, cochercheuse, Université du Québec en Outaouais
- Nadia Abouzeid, cochercheuse, UQAM

SOURCE DE FINANCEMENT

Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme, subvention au développement de projet

OBJECTIFS

- Coconstruire le nouveau modèle de trajectoire diagnostique en fonction de l'expérience des experts de la communauté et des données issues de nos recherches.
- Déterminer les indicateurs permettant de documenter l'implantation et les effets de cette nouvelle trajectoire.

ÉTAT DES TRAVAUX

Le projet est terminé. Deux articles ont été publiés dans *Research in Developmental Disabilities* et *Frontiers in Rehabilitation Sciences*.

DIFFUSION ET TRANSFERT DES CONNAISSANCES

- Abouzeid, N., Rivard, M., Jacques, C., Mello, C., Parent-Poisson, N., Héroult, É., & Saulnier, G. (2025). Families', practitioners', and researchers' experience in the trajectory for the diagnostic evaluation of developmental disorders in young children. *Research in Developmental Disabilities*, 158, 104918. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2025.104918>
- Jacques, C., Rivard, M., Mello, C., Abouzeid, N., Héroult, É., & Saulnier, G. (2024). A new model for the diagnostic assessment services trajectory for neurodevelopmental conditions. *Frontiers in Rehabilitation Sciences*, 5. <https://doi.org/10.3389/frsc.2024.1426966>



Évaluation d'un programme de formation à l'utilisation du transport collectif pour les personnes avec une déficience intellectuelle

PÉRIODE

2019-2024

ÉQUIPE

- Diane Morin, chercheuse principale, UQAM
- Marc Lanovaz, cochercheur, Université de Montréal
- Philippe Archambault, cochercheur, Université McGill

SOURCE DE FINANCEMENT

Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)

OBJECTIFS

- Évaluer l'effet du programme (formation théorique et entraînement individuel) sur l'apprentissage du transport collectif et sur les habitudes liées à son utilisation (mesure de suivi trois mois après la fin du programme de formation) et les variables qui pourraient y être associées.
- Évaluer l'effet de la participation au programme de formation sur l'autodétermination des participants et les variables qui pourraient y être associées.
- Évaluer les perceptions quant à l'importance et aux effets de la formation (validité sociale).

ÉTAT DES TRAVAUX

- Le projet est terminé. Le rapport du projet a été publié.
- Deux articles en lien avec la thèse d'Alexandrine Martineau-Gagné sont en cours de rédaction.

DIFFUSION ET TRANSFERT DES CONNAISSANCES

Martineau-Gagné, A., Morin, D., Lanovaz, M. et Archambault, P. (2024). *Évaluation d'un programme de formation à l'utilisation des transports en commun pour les personnes présentant une déficience intellectuelle. Rapport final de recherche 2019-2024*. Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, UQAM.





Agir ensemble pour répondre aux besoins des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle, de leur famille et leurs intervenants

PÉRIODE

2021-2025

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Catherine Mello, cochercheuse, Penn State Berks University
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM

SOURCES DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), ministère de l'Économie et de l'Innovation et Faculté des sciences humaines de l'UQAM

OBJECTIFS

- Mieux comprendre l'influence mutuelle entre, d'une part, les problématiques comportementales et socioémotionnelles des jeunes enfants présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme et, d'autre part, l'adaptation psychologique de leurs parents et de leurs intervenants.
- Évaluer les effets du modèle écosystémique de formation, d'évaluation et d'intervention AGIR-PER chez l'enfant (effets sur les troubles du comportement, les difficultés émotionnelles, le développement des compétences socioémotionnelles et l'intégration) et chez les parents et intervenants (effets sur les deux pôles de l'adaptation psychologique [détresse et bien-être], les connaissances en lien avec l'intervention, le sentiment de compétences et la qualité de vie), par un essai contrôlé randomisé.
- Évaluer la qualité de l'implantation du modèle AGIR-PER (p. ex. : fidélité, freins et facilitateurs) ainsi que la validité sociale du programme telle que perçue par les parents, les intervenants, les professionnels et les gestionnaires, par un essai contrôlé randomisé.
- Mettre en place un système d'évaluation systématique du modèle même de notre équipe en partenariat, selon les principes de la recherche participative communautaire (Community-based participatory research, CBPR).

ÉTAT DES TRAVAUX

- Les analyses sur les données quantitatives (questionnaires) et qualitatives (69 entrevues) sont presque terminées.
- Cinq articles sont en cours de préparation ou de rédaction. Un premier présente les leviers et écueils de la recherche participative dans l'implantation du programme. Un deuxième porte sur le modèle logique du programme, un troisième sur ses effets, un quatrième sur la formation et un dernier sur l'influence bidirectionnelle entre les comportements défis des enfants et le stress parental.
- Les guides de formation au programme ont été révisés à la suite des commentaires des représentants du CISSSMO, puis mis en page. Les versions finales ont été remises au partenaire.
- Une communication par affiche a été acceptée pour le congrès de l'Association for Behavior Analysis International qui se tiendra en octobre 2025.



Analyse et intervention multimodale : une évaluation préliminaire

PÉRIODE

2021-2025

ÉQUIPE

- Marc Lanovaz, chercheur principal, Université de Montréal
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Sarah Fraser, cochercheuse, Université de Montréal

SOURCE DE FINANCEMENT

Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC)

OBJECTIFS

- Documenter la cohérence du programme en lien avec sa description et les meilleures pratiques actuelles.
- Évaluer les effets de l'analyse d'intervention multimodale après un an sur le nombre de dimensions à l'EGCP-II où la personne est considérée comme présentant un TGC.
- Examiner la fiabilité des hypothèses globales dérivées des grilles d'analyse multimodale contextuelle en lien avec les interventions.
- Mesurer la validité sociale de l'approche.

ÉTAT DES TRAVAUX

Nous avons poursuivi la collecte des données pour le volet 1 du projet (données rétrospectives de plans d'analyse multimodale).

Évaluation de l'efficacité d'un programme d'intervention ciblant les comportements antisociaux en déficience intellectuelle et en autisme

PÉRIODE

2021-2025

ÉQUIPE

- Marie-Michèle Dufour, chercheuse principale, Université de Montréal
- Marc Lanovaz, cochercheur, Université de Montréal
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Steve Geoffrion, cochercheur, Université de Montréal
- Sophie Poirier, directrice adjointe, services multidisciplinaires – Qualité et évolution de la pratique, CISSS de la Montérégie-Ouest

SOURCE DE FINANCEMENT

Ministère de la Santé et des Services sociaux

OBJECTIFS

- Examiner la qualité de l'implantation du programme Nexus par les intervenants du CISSS de la Montérégie-Ouest.
- Évaluer les effets du programme sur les comportements antisociaux, les comportements prosociaux et l'intégration des adolescents et des jeunes adultes présentant une DI légère et/ou un TSA.
- Développer de nouveaux outils technologiques pour faciliter l'implantation du programme.
- Évaluer l'appréciation et l'acceptabilité sociale du programme auprès des personnes présentant une DI légère et/ou un TSA, des familles d'accueil et des parents.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Nous avons poursuivi la collecte de données et commencé les analyses qualitatives et quantitatives.



Agir ensemble en soutien à la santé mentale des familles dont l'enfant présente un trouble neurodéveloppemental : mise à l'essai et évaluation d'un programme pour, par et avec les parents

PÉRIODE

2022-2025

ÉQUIPE

- Renée Proulx, responsable du projet dans le milieu preneur, CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec
- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Céline Chatenoud, cochercheuse, UNIGE
- Nadia Abouzeid, cochercheuse, UQAM

SOURCES DE FINANCEMENT

MEDTEQ (FSISSS)

OBJECTIFS

- Évaluer l'implantation (faisabilité, fidélité, obstacles et facilitateurs) du programme E-PATs.
- Évaluer la validité sociale du programme.
- Évaluer les effets du E-PATs du point de vue des gestionnaires, des facilitateurs (parents et intervenants) et des familles (parents et enfants) recevant le programme.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Un modèle d'entente a été développé pour que l'organisme Solidarité de parents de personnes handicapées puisse dispenser le programme en partenariat avec le CIUSSS-EMTL.
- L'implantation du E-PATs et la collecte de données sont terminées. Cinq cohortes de parents ont reçu le programme cet automne dans trois centres (CIUSSS MCQ, CIUSSS-EMTL et CHU Sainte-Justine) et sept autres cohortes ont eu lieu à l'hiver et au printemps.
- Nous avons poursuivi l'analyse des données.
- Un article a été soumis dans *Evaluation and Program Planning*. Il porte sur le processus d'adaptation du programme E-PATs au contexte francophone et québécois ainsi que sur les résultats de la phase pilote de son implantation dans les services publics.
- Un article a été soumis dans le *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. Il porte sur l'évolution de l'expérience émotionnelle des parents à travers leur participation au programme.

DIFFUSION ET TRANSFERT DES CONNAISSANCES

- Rivard, M., Boulé, M., Morin, M., Abouzeid, N., Chatenoud, C., Morin, D., Mello, C., Gore, N., Bradshaw, J. & Hastings, R. (soumis). Early Positive Approaches to Support (E-PATs) for Family Carers of Young Children with Developmental Disabilities: Adaptation and Piloting in Quebec Public Services. *Evaluation and Program Planning*.
- Boulé, M., Rivard, M. & Mello, C. (soumis). Parents' Emotional Journey Throughout their Participation in a Well-being Support Group Intervention. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.



Validation de l'Échelle d'évaluation globale de la gravité des comportements problématiques-3 (EGCP-3)

PÉRIODE

2023-2027

ÉQUIPE

- Diane Morin, chercheuse principale, UQAM
- Marc Tassé, cochercheur, Ohio State University
- Maxime Paquet, cochercheur, Université de Montréal

SOURCE DE FINANCEMENT

Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement

OBJECTIF

- Effectuer une validation de contenu de l'EGCP-3.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Le deuxième tour de consultation des experts a été fait par la méthode Delphi afin de valider le contenu de l'EGCP-3.
- L'analyse du deuxième tour a été fait.
- Nous avons rédigé le protocole de recherche pour la phase 2 (validation de la version expérimentale de l'EGCP-3).
- Les demandes éthiques sont en cours.



Services for people with intellectual disabilities and challenging behavior in the neoliberal era: a systematic review of international experience to inform Canadian policymakers

PÉRIODE

2023-2024

ÉQUIPE

- Anne G. Crocker, chercheuse principale, Université de Montréal
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Ashley Lemieux, cochercheuse, Université de Montréal
- Yuliya Bodryzlova, cochercheuse, Institut Philippe Pinel
- Geneviève Pinard, cochercheuse, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

SOURCE DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), subvention de synthèse des connaissances sur l'évolution de la dynamique privilèges-marginalisation

OBJECTIF

- Réaliser une revue systématique des expériences internationales de l'organisation des services hospitaliers pour les personnes présentant une déficience intellectuelle et des comportements problématiques.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Une série de trois conférences-midi intitulée « Déficience intellectuelle et autisme : Le continuum des services pour la clientèle judiciarisée ou à risque de l'être » a été organisée au printemps. Deux autres présentations de transfert des connaissances ont également eu lieu.
- Deux articles ont été soumis dans *International Journal of Forensic Mental Health Services* et *Journal of Intellectual Disability Research*. Ils sont présentement en révision. Un article a été publié dans *Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities*.
- Le rapport de recherche du projet a été finalisé et sera publié officiellement en français et en anglais au cours des prochains mois.

DIFFUSION ET TRANSFERT DES CONNAISSANCES

Présentations

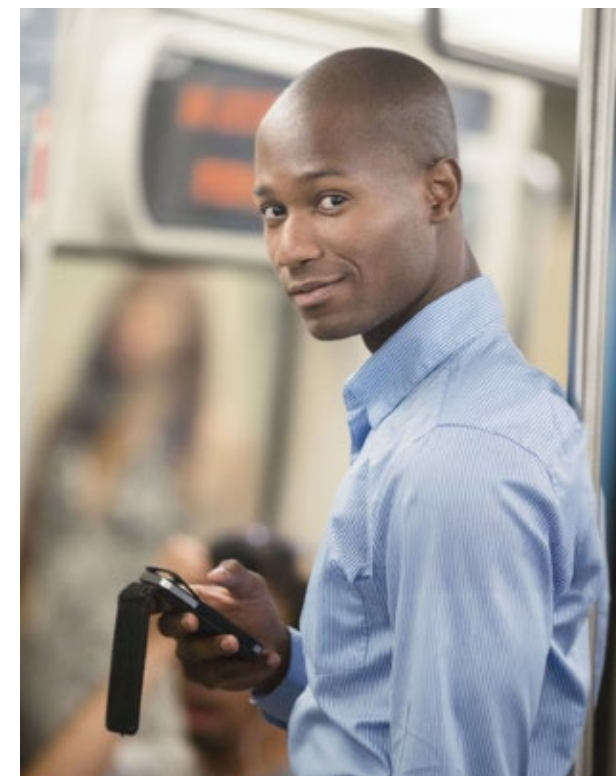
- Beauchamp-Châtel, A., Robert Berger, E., & Lemieux, A.J. (2025, avril). *Regards croisés sur les trajectoires de services en réponse aux comportements agressifs ou violents*. Présentation (1 heure) dans le cadre de la série de conférences-midi intitulée « Déficience intellectuelle et autisme : Le continuum des services pour la clientèle judiciarisée ou à risque de l'être », organisée par Centre de formation en santé mentale, justice et sécurité Forensia de l'Institut national de psychiatrie légale Philippe-Pinel. Présentation virtuelle, accréditée par l'Ordre des psychologues du Québec et par l'Ordre professionnel des criminologues du Québec : <https://forensia.ca/conferences/regards-croises-sur-les-trajectoires-de-services-en-reponse-aux-comportements-agressifs-ou-violents/>
- Chartrand, C., Robitaille, P., Lemieux, A.J., & Pinard, G. (2025, mars). *Trajectoires judiciaires et modèles de services d'ici et d'ailleurs*. Présentation (1 heure) dans le cadre de la série de conférences-midi intitulée « Déficience intellectuelle et autisme : Le continuum des services pour la clientèle judiciarisée ou à risque de l'être », organisée par Centre de formation en santé mentale, justice et sécurité Forensia de l'Institut national de psychiatrie légale Philippe-Pinel. Présentation virtuelle, accréditée par l'Ordre des psychologues du Québec et par l'Ordre professionnel des criminologues du Québec : <https://forensia.ca/conferences/trajectoires-judiciaires-et-modeles-de-services-dici-et-dailleurs/>
- Beaulieu-Bergeron, R., & Morin-Moncet, O. (2025, avril). *Proposition d'une démarche clinique pour l'évaluation et la gestion du risque de violence interpersonnelle ou sexuelle*. Présentation (1 heure) dans le cadre de la série de conférences-midi intitulée « Déficience intellectuelle et autisme : Le continuum des services pour la clientèle judiciarisée ou à risque de l'être », organisée par Centre de formation en santé mentale, justice et sécurité Forensia de l'Institut national de psychiatrie légale Philippe-Pinel. Présentation virtuelle, accréditée par l'Ordre des psychologues du Québec et par l'Ordre professionnel des criminologues du Québec : <https://forensia.ca/conferences/proposition-dune-demarche-clinique-pour-levaluation-et-la-gestion-du-risque-de-violence-interpersonnelle-ou-sexuelle/>

- Brodryzlova, Y., Pinard, G., Lemieux, A.J., Morin, D., & Crocker A.G. (2024, Janvier). *Organisation des services pour les personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle et des troubles graves du comportement : une revue internationale pour soutenir l'organisation des services au Québec et au Canada*. Présentation (1 heure) dans le cadre des conférences-midi du Centre de formation en santé mentale, justice et sécurité Forensia de l'Institut national de psychiatrie légale Philippe-Pinel. Présentation virtuelle : <https://forensia.ca/conferences/2023-01-22/>
- Lemieux, A.J., Brodryzlova, Y., Pinard, G., Morin, D., & Crocker A.G. (2024, Janvier). *Organisation des services pour les personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle et des troubles graves du comportement : une revue internationale pour soutenir l'organisation des services au Québec et au Canada*. Présentation dans le cadre de la Subvention Synthèse des Connaissances CRSH : Forum sur l'évolution de la dynamique privilèges-marginalisation (virtuel).

Publications

- Bodryzlova, Y., Lemieux, A., Pinard, G., Morin, D. & Crocker, A. (en révision). Conceptualizing Services for Justice-Involved Persons with an Intellectual Disability: A Systematic Scoping Review. *International Journal of Forensic Mental Health Services*.
- Bodryzlova, Y., Lemieux, A., Robert-Berger, L., Braconnier, M.-J., Pinard, G., Chartrand, C., Morin, D. & Crocker, A. (en révision). Effect of Organizational and Managerial Interventions in Formal Care Settings on Aggressive behavior in adults with intellectual disability or autistic adults. A systematic scoping review. *Journal of Intellectual Disability Research*.
- Bodryzlova, Y., Lemieux, A. J., Robert-Berger, E., Braconnier, M.-J., Pinard, G., Morin, D., & Crocker, A. G. (2025). Clinical management of aggression in people with intellectual disability or autism spectrum disorder in formal care settings: A state-of-the-art review. *Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities*, ahead-of-print (ahead-of-print). <https://doi.org/10.1108/AMHID-01-2025-0004>

Faciliter l'utilisation du transport public par les personnes en situation de handicap grâce à la recherche participative



PÉRIODE

2023-2026

ÉQUIPE

- Philippe Archambault, chercheur principal, Université McGill
- Normand Boucher, cochercheur, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale
- Ahmed El-Geneidy, cochercheur, Université McGill
- Isabelle Gélinas, cochercheuse, Université McGill
- Claire Croteau, cochercheuse, Université de Montréal
- Julie McIntyre, cochercheuse, Université de Montréal
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Mathilde le Bouëdec, collaboratrice, Société de transport de Montréal

SOURCE DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines, subvention Savoir

OBJECTIFS

- Explorer les effets d'un programme d'apprentissage pour les personnes en situation de handicap sur leur utilisation réelle du réseau de transport public ainsi que sur des facteurs personnels, sociaux et physiques liés à l'utilisation des transports publics.
- Évaluer la qualité du programme dans une perspective d'amélioration continue, sur la base de son appréciation par les participants et de la perspective des formateurs.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Nous avons finalisé les demandes éthiques dans deux centres de services scolaires et au comité d'éthique de la recherche en réadaptation et en déficience physique.
- Nous avons commencé le recrutement.

Partenariat pour l'évaluation du programme de coaching parental Parent-mediated Early Start Denver Model (P-ESDM) révisé

PÉRIODE

2023-2025

ÉQUIPE

- Nadia Abouzeid, chercheuse principale, UQAM
- Mélina Rivard, cochercheuse, UQAM
- Catherine Mello, cochercheuse, Penn State Berks University
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Mélanie Couture, cochercheuse, Université de Sherbrooke
- Myriam Rousseau, cochercheuse, CIUSSS MCQ
- Laure Chagniel, cochercheuse, CIUSSS MCQ
- Marianne Laforte, collaboratrice

SOURCES DE FINANCEMENT

Fondation Miriam et Réseau pour transformer les soins en autisme (RTSA)

OBJECTIFS

- Documenter l'implantation, la faisabilité et l'acceptabilité du programme P-ESDM offert à la Fondation Miriam.
- Évaluer les effets du programme P-ESDM sur les parents, les enfants, les interactions parents-enfants.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Le recrutement pour les objectifs 1 et 2 a été complété.
- La collecte de données est terminée pour la majorité des instruments. Les questionnaires sur l'implantation du programme et son acceptabilité, l'indice de stress parental (ISP-SF), l'optimisme parental (LOT-R), la compétence éducative parentale (QAECEP) et les comportements de l'enfant (SDQ) ont tous été remplis par les parents. Les entrevues individuelles auprès des parents ont toutes été réalisées. Les mesures d'observation directe des interactions parents-enfants (LOCM) ont été réalisées pour toutes les familles ciblées. Les mesures de fidélité d'implantation des coachs (CPRS) ont été complétées.
- L'analyse des dossiers des enfants via la liste d'indicateurs d'implantation organisationnelle est terminée et l'analyse initiale est en cours.



Projet de milieu de réadaptation intensif transitoire avec passerelles technologiques orientées vers la communauté pour les personnes DI-TSA présentant un trouble grave de comportement

PÉRIODE

2022-2025

ÉQUIPE

- Diane Morin, chercheuse principale, UQAM
- Dany Lussier-Desrochers, cochercheuse, UQTR
- Chantal Mongeau, cochercheuse, CIUSSS MCQ
- Karine Ayotte, doctorante en psychoéducation à l'UQTR
- Louis-Simon Maltais, cochercheur CIUSSS MCQ

SOURCE DE FINANCEMENT

MEDTEQ

OBJECTIFS

- Documenter la faisabilité et évaluer l'acceptabilité de la visiophonie auprès des différentes parties prenantes.
- Documenter l'utilisation de la visiophonie sur les échanges sociaux et les comportements problématiques des usagers autistes ou présentant une DI et des troubles du comportement ou des troubles graves du comportement.

ÉTAT DES TRAVAUX

Différents facteurs dans le milieu clinique ont fait que nous n'avons eu que quatre participants et un seul pour lequel nous avons obtenu des données complètes. Le milieu clinique a mis fin au projet en mars 2025.





Vieillesse active des personnes âgées ayant une déficience intellectuelle : soutenir la pratique d'activités physiques

ÉQUIPE

- Stéphanie Turgeon, chercheuse principale, Université du Québec en Outaouais
- Christophe Maïano, cochercheur, Université du Québec en Outaouais
- Mylène Aubertin-Leheudre, cochercheuse, UQAM
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Élise Milot, cochercheuse, Université Laval

SOURCE DE FINANCEMENT

Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme, soutien au développement d'un projet de recherche

OBJECTIFS

- Documenter et analyser la pratique d'activités physiques chez les personnes âgées présentant une DI et sa contribution pour maintenir la mobilité, la participation sociale et l'autonomie dans la réalisation d'activités de la vie quotidienne.
- Identifier les défis à l'implantation de ces pratiques et à l'atteinte des objectifs de mobilité et de vie active chez ces personnes.
- Soutenir l'amélioration des pratiques en matière d'activités physiques par l'implantation d'outils adaptés aux caractéristiques de ces personnes et de leur environnement de vie.

ÉTAT DES TRAVAUX

Un article a été soumis à la revue *JARID* : « Natural Setting Interventions to Increase Physical Activity Level in Older Adults with Intellectual Disabilities: A Systematic Review ».



Développement, implantation et évaluation d'une intervention pour répondre aux besoins psychosociaux des familles qui reçoivent l'annonce d'un diagnostic de cancer chez leur enfant

PÉRIODE

2023-2026

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Léandra Desjardins, cochercheuse, Centre de recherche du CHU Sainte-Justine
- Élodie Bergeron, collaboratrice, directrice, services aux familles, recherche et partenariats, Leucan
- Julie Tremblay, collaboratrice, psychoéducatrice, Leucan

SOURCE DE FINANCEMENT

Leucan

OBJECTIFS

- Identifier et mieux comprendre les services qui permettraient de répondre adéquatement aux besoins psychosociaux des parents d'enfants ayant reçu un diagnostic de cancer.
- Codévelopper un protocole d'intervention qui s'appuie sur les résultats de la phase 1 de la recherche ainsi que sur les points de vue de différents représentants des parties prenantes.
- Co-implanter et coévaluer le programme.
- Stabiliser le matériel et le protocole d'implantation final.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Une première version du programme a été développée et testée auprès d'une première cohorte de sept parents.
- Des mesures ont été prises avant, pendant et après le programme. Des entrevues ont aussi été réalisées à la suite du programme pour recueillir les impressions des participants. Les analyses de ces données sont en cours.
- Les analyses et commentaires recueillis serviront à réviser le programme pour la deuxième cohorte prévue à l'automne 2025.
- La première ébauche du programme a été présentée dans une affiche lors du congrès de l'*International Society of Paediatric Oncology* en avril 2025.
- Un article sur le développement du modèle logique du programme est en préparation.

DIFFUSION ET TRANSFERT DES CONNAISSANCES

Desjardins, L., Rivard, M., Tremblay, J., Mestari, Z., Bergeron, É., & Lefebvre, C. (2024, 17 octobre). *Psychosocial need assessment in family members of children diagnosed with cancer: Codeveloping pediatric oncology psychosocial care* [Poster presentation]. 56th Congress of the International Society of Paediatric Oncology, Honolulu, Hawaii, USA.

COLLABORATIONS AVEC LA SUISSE

Mélina Rivard, cotitulaire de la Chaire, collabore avec deux chercheuses suisses dans la réalisation de projets directement en lien avec les travaux de la Chaire. Un premier projet est dirigé par Céline Chatenoud, professeure à l'Université de Genève, qui a obtenu des fonds (650 816 francs suisses/1 039 112 \$ CA) pour utiliser le modèle et les outils ETAP afin d'orienter les plans d'intervention des enfants dans le canton de Genève.

Un deuxième projet, sous la direction de Rachel Sermier Dessemontet, professeure à la Haute école pédagogique du canton de Vaud, vise à implanter le programme PTR-YC dans les écoles du canton de Vaud. Ce projet est financé par le Fonds national suisse (413 000 francs suisses/660 000 \$ CAN). Il est coordonné par Zakaria Mestari, qui a terminé son doctorat sur le PTR-YC sous la direction de la Mélina Rivard et réalise son postdoctorat sous la direction de Rachel Sermier Dessemontet.

Par ailleurs, Céline Chatenoud a également obtenu du financement pour déployer et évaluer le programme de soutien aux parents E-PaTS dans le canton de Genève, en collaboration avec Mélina Rivard.

FORMATION ET ENCADREMENT

Encadrement des personnes étudiantes de troisième cycle

Entre octobre 2024 et avril 2025, Diane Morin a assumé la direction ou la codirection des travaux de recherche de 12 étudiantes poursuivant des études doctorales, dont une a obtenu son diplôme pendant cette période. De son côté, Mélina Rivard a supervisé 10 étudiantes et étudiants au doctorat en psychologie.

MALI BLANCHARD BEAUCHEMIN

Le bien-être psychologique des élèves du primaire issus de l'immigration : le programme Connect comme soutien aux enseignants en contexte de pluriethnicité

MÉLINA BOULÉ

Le soutien au bien-être émotionnel et psychologique des parents de jeunes enfants ayant un retard ou un trouble du développement

NOUR EL-KIK

Évaluer l'implantation, la faisabilité et la validité sociale du programme Les cercles dans le cadre des activités d'Olympiques spéciaux Québec

MARPESSA GIBUS

Étude de cadre et recommandations pratiques pour la modification des attitudes ambivalentes ou négatives à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle

ROXANNE GIRARD

Les répercussions de la pandémie de la COVID-19 : étude exploratoire auprès de gestionnaires intermédiaires des programmes-services en DI-TSA

CLAUDIA HERNANDEZ-PEREZ

Coconstruction et évaluation d'une formation sur la pratique de l'intervenant-pivot dans les services en DI-TSA et DP



JOSIANE LEFRANÇOIS

Portrait des effets de la participation à un sport organisé de compétition chez des athlètes présentant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle et développement d'une formation pour optimiser ses effets : le regard des athlètes, des parents et des entraîneurs

GENEVIÈVE LORD

L'expérience vécue d'adultes présentant une déficience intellectuelle dans le contexte de la pandémie de la COVID-19

MARIE ANNICK LUSSIER

Petite enfance et trajectoire de services d'évaluation des troubles du neurodéveloppement : valoriser et soutenir le rôle central des parents

CHARLOTTE MAGNAN

Évaluer les besoins des familles dont l'enfant présente un trouble du développement : soutenir les intervenants avec le *Family Needs Assessment*

ALEXANDRINE MARTINEAU-GAGNÉ

L'apprentissage du transport en commun chez les personnes présentant une déficience intellectuelle

STÉPHANIE MORIN

Mieux comprendre l'accessibilité des maisons d'hébergement en violence conjugale au Québec pour les femmes présentant une déficience intellectuelle

FRÉDÉRIKA P. BÉLEC

Étude exploratoire sur les stratégies d'adaptation mises en œuvre par les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle afin de gérer les défis relatifs au contexte de la pandémie de COVID-19

JADE PARÉ

Faisabilité d'une méthode d'intervention pour accroître l'activité physique des personnes vieillissantes qui présentent une déficience intellectuelle : une étude pilote

SHANEHA PATEL

Le stress parental et le développement d'une intervention pour des couples de jeunes enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme

LILLIAN RIVERA

Métaethnographie de la dramathérapie comme intervention de soutien au bien-être, au développement et à l'épanouissement de personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux

CORINNE ROCHEFORT

Expérience des personnes qui ont grandi avec un frère ou une sœur ayant un trouble du développement et des troubles graves du comportement

CARLOS SANCHEZ MEZA

Participation des mères et des pères soutenant le fonctionnement familial et le bien-être psychologique des parents en contexte d'intervention précoce spécialisée en autisme

SUHANTEE SATHANANTHAN

Vers une mobilité inclusive : analyse du comportement des adolescents en situation de handicap dans l'utilisation des transports en commun à travers le programme de formation à la mobilité inclusive de l'Autorité régionale de transport métropolitain (ARTM) et de la Société de transport de Montréal (STM)

SARRAH THOMAS PERSECHINO

Étude exploratoire sur les manifestations suicidaires, la compréhension de la mort et les perceptions de l'entourage chez les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

GRACE TUSEVO

Codéveloppement et évaluation d'une intervention basée sur la thérapie d'acceptation et d'engagement pour la gestion de l'anxiété chez des adolescents ayant un diagnostic d'autisme



Résumés des projets de recherche des personnes étudiantes

MALI BLANCHARD BEAUCHEMIN

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Le bien-être psychologique des élèves du primaire issus de l'immigration : le programme Connect comme soutien aux enseignants en contexte de pluriethnicité

Ce projet doctoral vise de façon générale à mieux documenter et évaluer les interventions pouvant être offertes en contexte de classe par l'enseignant et visant la promotion du bien-être psychologique des élèves issus de l'immigration ayant été exposés ou non à une expérience traumatique en lien avec la migration. Deux études seront réalisées. La première étude est une revue systématique de la littérature scientifique faisant une synthèse des travaux de recherche qui portent sur les programmes et les interventions school-based offrant du soutien aux enseignants dans l'accompagnement psychosocial des élèves issus de l'immigration. Le but de cette revue systématique est de connaître la proportion d'interventions et de programmes offrant du soutien aux enseignants qui accompagnent des élèves à risque de trauma en contexte pluriethnique et les variables sur lesquelles ils veulent agir, et de vérifier si cette visée est atteinte. La deuxième étude vise à adapter et à valider l'implantation d'un programme de formation aux enseignants dans les écoles primaires montréalaises, en soutien au développement des compétences socioémotionnelles chez des enfants à haut risque de vécu traumatique en contexte de pluriethnicité.

MÉLINA BOULÉ

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Le soutien au bien-être émotionnel et psychologique des parents de jeunes enfants ayant un retard ou un trouble du développement

Ce projet de recherche vise à explorer le soutien au bien-être émotionnel et psychologique offert aux parents d'enfants ayant ou chez qui on soupçonne un trouble du développement. D'abord, la première étude de la thèse vise à explorer l'expérience émotionnelle de parents ayant un enfant présentant un trouble du développement à travers leur parcours de services dans le système public de santé et de services sociaux. Le but consiste à identifier des leviers d'intervention et des moments clés où un soutien aux parents serait à privilégier, basé sur leur expérience vécue. Ensuite, la deuxième étude est une revue de la littérature scientifique, dont l'objectif est de répertorier les programmes dédiés spécifiquement au soutien au bien-être émotionnel et psychologique de parents de jeunes enfants ayant un trouble du développement et d'en identifier les ingrédients actifs et les composantes communes montrant un potentiel d'améliorer le bien-être des parents. Cette étude permettra de soutenir le choix ou le développement d'un programme pour les parents, basé sur des données issues de la recherche. Finalement, la troisième étude de la thèse consiste, à l'aide d'un journal des émotions, à explorer l'expérience émotionnelle de parents ayant un enfant présentant un trouble du développement, à travers leur participation à un programme de soutien conçu par et pour des parents, visant à soutenir leur bien-être. Cette étude s'insère d'ailleurs dans un plus grand projet de recherche visant à implanter un tel programme dans la trajectoire de services des familles québécoises dans le système de santé et de services sociaux dans le milieu public.

NOUR EL-KIK

Étudiante au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Évaluer l'implantation, la faisabilité et la validité sociale du programme des Cercles dans le cadre des activités d'Olympiques spéciaux Québec

Cet essai doctoral évaluera l'implantation, la faisabilité ainsi que la validité sociale du programme des Cercles dans le cadre des activités d'Olympiques spéciaux Québec (OSQ). Ce programme vise à développer les compétences sociales des personnes présentant une déficience intellectuelle, plus précisément la distance sociale. Les objectifs de l'étude sont : 1) d'évaluer l'implantation du programme des Cercles au sein des activités d'Olympiques spéciaux Québec, plus précisément la faisabilité d'implanter le programme au sein d'activités sportives de groupe et individuelles ainsi que les facilitateurs et les barrières; 2) d'évaluer la validité sociale du programme auprès des athlètes d'Olympiques spéciaux Québec, des entraîneurs et des parents. La méthode sera qualitative et les questionnaires seront utilisés de manière descriptive.

MARPESSA GIBUS

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Étude de cadre et recommandations pratiques pour la modification des attitudes ambivalentes ou négatives à l'égard des personnes ayant une déficience intellectuelle

Bien que plusieurs politiques visent à soutenir l'inclusion et l'autonomie des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI), les attitudes ambivalentes ou négatives à l'égard de ces dernières sont encore très présentes. Ces types d'attitudes ont un effet de stigmatisation pour les personnes présentant une DI. Ce stigma a pour principal effet d'affecter l'inclusion et la participation de ce groupe d'individus.

Ce projet de recherche cherche dans un premier temps à effectuer une recension des actions déjà réalisées pour modifier ou changer les attitudes négatives à l'égard des personnes présentant une (DI). Dans un second temps, ce projet émettra des recommandations visant à faire avancer les pratiques cliniques dans l'implantation d'attitudes positives, la modification des attitudes ambivalentes ou négatives. Ces recommandations seront émises pour les groupes de populations désignés dans le projet de recherche « Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services » (projet ayant été financé par le FRQSC et dirigé par Diane Morin).

**ROXANNE GIRARD**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Les répercussions de la pandémie de la COVID-19 : étude exploratoire auprès de gestionnaires intermédiaires des programmes-services en DI-TSA

Ce projet de recherche doctorale s'intéresse aux effets de la pandémie tels que perçus par les gestionnaires des programmes-services pour la clientèle présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Cette étude vise à comprendre comment la pandémie de la COVID-19 a affecté le travail de ces gestionnaires. Les difficultés vécues au travail, les retombées positives et négatives ainsi que les facteurs facilitateurs/entravants perçus dans le contexte de la pandémie par les gestionnaires intermédiaires seront examinés dans cette recherche. La compréhension du vécu des gestionnaires intermédiaires pendant la pandémie permettra de cibler des recommandations pour les acteurs clés responsables des décisions sur les leviers d'amélioration de la gestion de crise afin de soutenir les gestionnaires intermédiaires dans leur travail qui affecte la qualité des services offerts aux personnes présentant une DI ou un TSA.

CLAUDIA HERNANDEZ-PEREZ

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Méлина Rivard

Coconstruction et évaluation d'une formation sur la pratique de l'intervenant-pivot dans les services en DI-TSA et DP

Les différents établissements du réseau de la santé et des services sociaux du Québec ont fixé des modalités et élaboré des cadres de référence pour baliser la pratique de l'intervenant-pivot afin de faciliter l'accès aux soins et aux services aux familles et leur coordination. Cependant, les tâches que les intervenants-pivots privilégient semblent varier selon les contextes (p. ex. exigences et caractéristiques des programmes), tout comme selon la formation des professionnels qui exercent cette fonction (principalement la psychoéducation et le travail social) et leur clientèle (quartier, situation socioéconomique, contexte d'immigration, etc.) Ce projet vise dans un premier temps à mettre en lumière les besoins d'une formation spécifique au rôle d'intervenant-pivot qui assure une compréhension univoque auprès des intervenants et gestionnaires des services en DI, TSA et DP. Dans un deuxième temps, le projet cherche à collaborer à la construction d'une telle formation et à valider son implantation.



JOSIANE LEFRANÇOIS

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Méлина Rivard

Portrait des effets de la participation à un sport organisé de compétition chez des athlètes présentant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle et développement d'une formation pour optimiser ses effets : le regard des athlètes, des parents et des entraîneurs

Cette thèse vise à documenter les effets perçus du sport d'équipe de compétition chez les athlètes ayant reçu un diagnostic d'autisme et/ou de déficience intellectuelle, ainsi que chez leurs parents et entraîneurs. Plus précisément, l'objectif de cette thèse est de documenter l'expérience de ces athlètes sur l'aspect social, sur la santé psychologique ainsi que les freins et les facilitateurs reliés à l'entraînement, dans le but de permettre, dans un deuxième temps, la coconstruction d'une formation destinée aux entraîneurs d'athlètes ayant reçu un diagnostic d'autisme et/ou de déficience intellectuelle.

GENEVIÈVE LORD

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

L'expérience vécue d'adultes présentant une déficience intellectuelle dans le contexte de la pandémie de la COVID-19

Les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) font partie des groupes à risque de vulnérabilité advenant le cas d'une catastrophe ou d'une situation de crise. La pandémie de la COVID-19 est venue bouleverser la vie de toute la population, notamment celle des adultes présentant une DI dont les limitations cognitives occasionnent entre autres des difficultés d'adaptation et de compréhension.

Le premier volet de l'étude vise à décrire la compréhension de la pandémie de COVID-19 et l'expérience vécue par les adultes présentant une DI vivant en milieu naturel dans ce contexte. Le second volet vise à décrire la perception de proches quant à l'expérience vécue de ces adultes. Le troisième volet vise à identifier les ressemblances et les différences de perceptions entre les adultes présentant une DI et leurs proches quant à l'expérience vécue de ces adultes dans le contexte de la pandémie. Les conclusions de cette étude devraient permettre d'appuyer les milieux qui offrent des services à cette population.

**MARIE ANNICK LUSSIER**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Méлина Rivard

Petite enfance et trajectoire de services d'évaluation des troubles du neurodéveloppement : valoriser et soutenir le rôle central des parents

Ce projet de recherche doctoral s'intéresse à l'expérience des parents d'enfants ayant un trouble du neurodéveloppement (TND) dans leur trajectoire de services d'évaluation en petite enfance. Le projet se décline en trois études. La première étude a pour objectif d'identifier les obstacles et les facilitateurs qui jalonnent la trajectoire de services des familles dont l'enfant a reçu un diagnostic de TND. Cette étude vise à mieux comprendre les besoins des parents à travers une exploration des dimensions émotionnelles et adaptatives. La deuxième étude vise à documenter les effets perçus de l'implication d'un parent partenaire dans un programme novateur de soutien destiné aux parents inscrits dans la trajectoire de services d'évaluation en petite enfance. Enfin, la troisième étude a pour but de coconstruire, en collaboration avec les parties prenantes, des stratégies et des idées afin d'optimiser les effets du programme de soutien destiné aux parents. Ce projet de recherche s'inscrit dans une démarche participative qui vise à renforcer le soutien aux parents à travers une approche qui valorise leur expertise et qui reconnaît leur rôle central dans l'accompagnement de leur enfant.

CHARLOTTE MAGNAN

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Méлина Rivard et la codirection de Céline Chatenoud (Université de Genève)

Évaluer les besoins des familles dont l'enfant présente un trouble du développement : soutenir les intervenants avec le Family Needs Assessment

Ce projet de recherche doctorale comprend deux études. La première vise dans un premier temps à traduire et à adapter le *Family Needs Assessment (FNA)* (International Family Needs Assessment Team, 2013), un outil qui permet de mesurer les besoins familiaux de chacun des membres de la famille de façon exhaustive selon 11 domaines du fonctionnement familial (santé, soins quotidiens, éducation, loisirs, socialisation, besoins financiers, etc.). Il permettra d'en évaluer les qualités psychométriques auprès de familles québécoises d'enfants âgés de 4 à 7 ans et ayant un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme et/ou de déficience intellectuelle. Les données issues de cette première étude permettront de dresser un portrait des besoins et des priorités de ces familles et de mieux comprendre les variables contextuelles et propres aux familles qui influencent les besoins de soutien et les priorités lors de cette période de transition. La deuxième étude vise à évaluer l'utilité (validité sociale et apparente) d'un tel outil en contexte de services intégrés, impliquant des professionnels de champs divers et en concertation avec les familles, pour favoriser une adéquation entre les services qui leur sont destinés et leur perception des besoins au moment de la transition des services préscolaires vers l'entrée en maternelle.

ALEXANDRINE MARTINEAU-GAGNÉ

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et la codirection de Marc Lanovaz (Université de Montréal)

L'apprentissage du transport en commun chez les personnes présentant une déficience intellectuelle

L'accès à un moyen de transport contribue à l'inclusion sociale des personnes qui présentent une déficience intellectuelle. La présente recherche vise à connaître le point de vue de ces dernières et celui de leurs proches quant à ce qui influence le choix des moyens de transport qu'elles utilisent et à leur autonomie dans leurs déplacements. Ce projet vise également à documenter la validité sociale d'un programme de formation à l'utilisation des transports en commun destiné aux personnes qui présentent une déficience intellectuelle.

**STÉPHANIE MORIN**

Étudiante au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Mieux comprendre l'accessibilité des maisons d'hébergement en violence conjugale au Québec pour les femmes présentant une déficience intellectuelle

Le droit des personnes présentant une déficience intellectuelle à vivre des relations intimes et amoureuses est de plus en plus reconnu. Plusieurs expriment d'ailleurs le désir d'être en couple, de se marier ou de fonder une famille. Toutefois, bien que les recherches sur le sujet demeurent limitées, ces femmes sont également exposées à un risque accru de violence conjugale. Lorsqu'une femme cherche à quitter un partenaire violent, les maisons d'hébergement peuvent jouer un rôle crucial, sachant que cette période est particulièrement associée à une augmentation de la violence et à un risque d'homicide. À ce jour, aucune étude ne s'est penchée spécifiquement sur l'accessibilité de ces services pour les femmes présentant une déficience intellectuelle. Ce projet vise à combler cette lacune en menant des entrevues auprès d'intervenantes œuvrant en maison d'hébergement. L'objectif est de mieux comprendre les obstacles et les facilitateurs à l'accès aux services pour ces femmes, ainsi que de recueillir les recommandations des intervenantes afin d'améliorer l'accessibilité de ces milieux.

**FRÉDÉRIKA P. BÉLEC**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Étude exploratoire sur les stratégies d'adaptation mises en œuvre par les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle afin de gérer les défis relatifs au contexte de la pandémie de COVID-19

La pandémie de la COVID-19 a des répercussions importantes au sein de la population mondiale, notamment chez les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle. Ce changement soudain ainsi que les mesures sanitaires peuvent être particulièrement difficiles pour ces familles étant donné qu'elles dépendent de leur routine et de leurs relations soigneusement établies. Le stress des parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle peut être accru en raison de l'isolement social et de la diminution des services observés depuis le début de la pandémie. La présente étude comporte deux volets. Le premier volet de la recherche vise à évaluer les répercussions de la pandémie chez les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle âgés de 6 à 21 ans en matière de stress perçu et d'utilisation de stratégies d'adaptation ainsi que du rôle modérateur des stratégies d'adaptation dans la relation entre le stress perçu et les effets psychologiques selon le modèle transactionnel du stress et de l'adaptation (Lazarus et Folkman, 1984). Quant au deuxième volet, cette recherche s'intéresse aux expériences des parents quant aux stratégies d'adaptation adoptées et aux besoins rapportés par ceux-ci dans le contexte de la pandémie de la COVID-19. Les données de cette étude permettront de mieux comprendre les effets de la pandémie et de mettre en évidence les facteurs qui favorisent l'adaptation face à l'adversité chez les parents dans un contexte particulier, tel que celui de la pandémie de la COVID-19. Ces informations aideront les professionnels des CIUSSS et des CISSS à mieux identifier les besoins de soutien des parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle en lien avec les facteurs de protection ainsi qu'à mieux adapter les services spécialisés déployés lors de situations d'adversité.

**JADE PARÉ**

Étudiante au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et la codirection de Stéphanie Turgeon (Université du Québec en Outaouais)

Faisabilité d'une méthode d'intervention pour accroître l'activité physique des personnes vieillissantes qui présentent une déficience intellectuelle : une étude pilote

L'activité physique est une stratégie connue pour améliorer certains indicateurs de santé et les écrits scientifiques suggèrent l'importance de promouvoir un vieillissement actif au sein de la population présentant une déficience intellectuelle. La recherche actuelle dépeint cependant un portrait très limité des interventions visant à accroître l'activité physique chez les personnes vieillissantes présentant une DI et offre ainsi une compréhension restreinte de leurs besoins. L'objectif général de ce projet doctoral est de faire une étude pilote visant à accroître l'activité physique de personnes vieillissantes présentant une DI vivant dans un milieu de vie commun dans le but de prolonger leur autonomie et de favoriser leur bonne santé psychologique.

SHANEHA PATEL

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard et la codirection de Catherine Mello (Penn State Berks)

Le stress parental et le développement d'une intervention pour des couples de jeunes enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme

Ce projet vise à : 1) examiner le lien entre le stress des mères et celui des pères d'enfants présentant un TSA; 2) broser un portrait des familles sur le stress, la coparentalité et la relation de couple; 3) déterminer, avec l'aide d'experts dans le domaine du TSA, les cibles et les composantes d'une intervention pour les couples d'enfants présentant un TSA. Il s'agira de la première étude à examiner le lien entre le stress des mères et celui des pères et à offrir du soutien aux couples qui vivent avec un enfant présentant un TSA au Québec.

**LILLIAN RIVERA**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Métaethnographie de la dramathérapie comme intervention de soutien au bien-être, au développement et à l'épanouissement de personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux

Cette recherche vise à recenser et à examiner les recherches sur les interventions basées sur le théâtre, faites auprès de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme et/ou une déficience intellectuelle. Elle vise aussi à développer un modèle théorique des facteurs communs de ces interventions, pouvant favoriser des effets psychologiques positifs auprès de la population à l'étude.

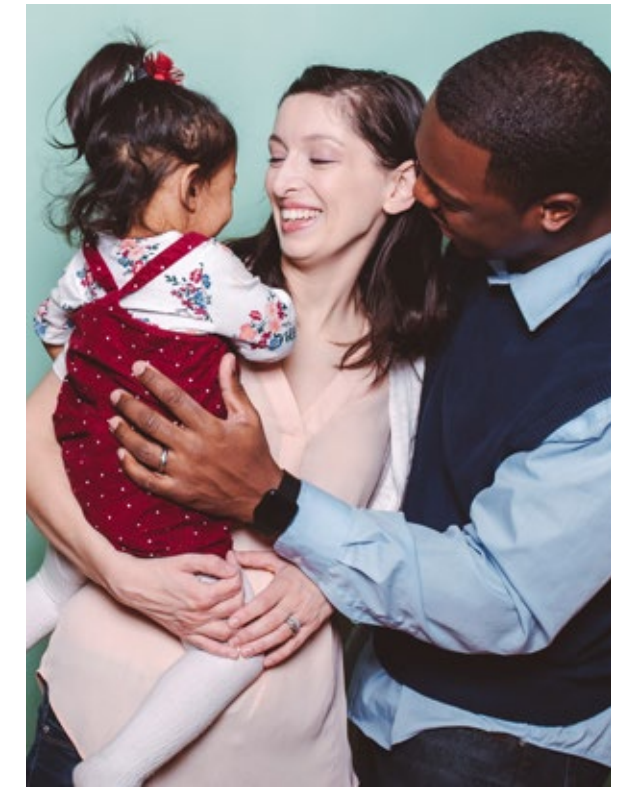
Les résultats de cette recherche fourniront des informations sur les bienfaits des interventions basées sur le théâtre, notamment lorsqu'elles sont réalisées auprès de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme et/ou une déficience intellectuelle. Cette recherche offrira aussi un modèle des facteurs communs aux interventions basées sur le théâtre ayant pu favoriser des effets psychologiques positifs auprès de la population à l'étude. Des recommandations seront également émises sur les éléments à prendre en compte lors de la conception et de l'implantation de futures recherches et interventions basées sur le théâtre, visant la promotion d'effets psychologiques positifs.

**CORINNE ROCHEFORT**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard et la codirection d'Alison Paradis (UQAM)

Expérience des personnes qui ont grandi avec un frère ou une sœur ayant un trouble du développement et des troubles graves du comportement

Cette recherche porte sur l'expérience des fratries qui grandissent en présence d'un enfant présentant un trouble du développement (TD), tel que le trouble du spectre de l'autisme et la déficience intellectuelle, et des troubles graves du comportement. Plus précisément, elle explorera le contexte dans lequel grandissent ces fratries selon la théorie de l'exposition au trauma en enfance. La première étude consiste en un examen de la portée des écrits scientifiques visant à broser un portrait des connaissances actuelles sur le vécu des fratries exposées aux troubles graves du comportement d'un enfant présentant un TD. Elle a permis d'orienter la seconde étude qui consistera en des entretiens individuels auprès de ces fratries afin d'avoir accès à leur perception du contexte dans lequel elles grandissent et d'ainsi mieux comprendre leur expérience. Ce projet permettra de développer un projet à plus grande échelle visant à développer des ressources adaptées aux besoins spécifiques de ces fratries afin de leur offrir un plus grand soutien.

**CARLOS SANCHEZ MEZA**

Candidat au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard et la codirection de Nadia Abouzeid (UQAM)

Participation des mères et des pères soutenant le fonctionnement familial et le bien-être psychologique des parents en contexte d'intervention précoce spécialisée en autisme

Par l'intermédiaire de deux études, ce projet de recherche vise à documenter les formes de la participation des mères et des pères, ainsi que leur arrimage, afin de mieux comprendre leurs effets sur l'adaptation familiale et le bien-être psychologique des parents en période d'intervention précoce spécialisée. La première étude, de nature qualitative, explore la participation parentale telle que perçue par les mères, tant dans la sphère familiale qu'au sein du processus d'intervention. Cette étude s'intéresse alors à comprendre la complémentarité des rôles parentaux comme modalité d'adaptation familiale, pouvant influencer le bien-être psychologique des parents. La deuxième étude, de nature quantitative, vise à valider le contenu d'un questionnaire mesurant la participation parentale, puis à évaluer les effets respectifs et combinés (interdépendants) de la participation maternelle et paternelle sur l'adaptation familiale et le bien-être psychologique des parents.



SUHANTEE SATHANANTHAN

Candidate au doctorat, sciences de la réadaptation, Université McGill, sous la direction de Philippe Archambault et la codirection de Diane Morin

Vers une mobilité inclusive : analyse du comportement des adolescents en situation de handicap dans l'utilisation des transports en commun à travers le programme de formation à la mobilité inclusive de l'Autorité régionale de transport métropolitain (ARTM) et de la Société de transport de Montréal (STM)

Ce projet de recherche se distingue par son approche centrée sur une population spécifique et vulnérable : les adolescents en situation de handicap, incluant l'autisme, la déficience intellectuelle (DI) et la paralysie cérébrale (PC). En évaluant un programme de formation à la mobilité inclusive développé par la Société de Transport de Montréal (STM) et l'Autorité régionale de transport métropolitain (ARTM), les objectifs sont de déterminer l'efficacité du programme de mobilité inclusive STM-ARTM sur l'utilisation du transport en commun, d'évaluer la satisfaction des adolescents formés ainsi que celle des formateurs, et d'identifier les facteurs clés qui influencent le comportement d'utilisation des transports en commun de ces jeunes. L'originalité de ce projet réside dans l'application du modèle COM-B (Capacité, Opportunité, Motivation - Comportement) pour analyser les facteurs influençant le comportement de l'utilisation des transports en commun. Cette approche permettra d'identifier les facteurs tels que la capacité physique et cognitive, les opportunités, et le niveau de motivation. En comprenant ces facteurs, nous pourrions contribuer à l'amélioration du programme de mobilité inclusive afin d'augmenter l'utilisation des transports en commun chez les adolescents en situation de handicap.

SARRAH THOMAS PERSECHINO

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et la codirection de Cécile Bardou (UQAM)

Étude exploratoire sur les manifestations suicidaires, la compréhension de la mort et les perceptions de l'entourage chez les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

Le suicide est un phénomène qui touche la population en général, et qui est abondamment étudié. Cependant, sa présence au sein de groupes spécifiques marginalisés est un sujet d'étude relativement nouveau. Dans ce contexte, les manifestations suicidaires chez les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA) font encore l'objet de fausses croyances, et il est parfois présumé que ces populations sont simplement incapables d'envisager le suicide. Ce projet de recherche doctoral s'intéresse aux manifestations suicidaires chez les personnes présentant une DI ou un TSA. Cette étude a donc pour objectif de décrire et d'explorer la manière dont se construisent les interactions entre les manifestations suicidaires de personnes présentant une DI ou un TSA, leur compréhension de la mort et les perceptions de leur entourage. La compréhension des interactions de ces trois enjeux permettra d'approfondir les connaissances sur les manifestations suicidaires chez les personnes présentant une DI ou un TSA ainsi que sur les modèles théoriques du suicide chez ces populations.



GRACE TUSEVO

Candidat au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Codéveloppement et évaluation d'une intervention basée sur la thérapie d'acceptation et d'engagement pour la gestion de l'anxiété chez des adolescents ayant un diagnostic d'autisme

Ce projet de recherche doctorale vise à codévelopper une intervention qui répond aux besoins des adolescents ayant un diagnostic d'autisme et vivant des difficultés intériorisées. Le projet s'inscrit dans un cadre de recherche participative et collaborative. Il sera réalisé en partenariat avec des adolescents ayant un diagnostic d'autisme, leurs parents, les professionnels chargés de leur offrir du soutien et les gestionnaires du Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Ouest.

Cette thèse constituée de trois études vise à : 1) identifier les besoins des adolescents ayant un diagnostic d'autisme en matière de gestion des difficultés intériorisées; 2) codévelopper un programme d'intervention suivant les recommandations des parties prenantes et la littérature scientifique; 3) évaluer la faisabilité et la validité sociale du programme d'intervention dans une étude pilote; 4) évaluer les effets du programme d'intervention en matière de flexibilité psychologique, de bien-être et de qualité de vie.

Étudiante diplômée

Nous tenons à féliciter Amélie Terroux, étudiante de la Chaire qui a obtenu son diplôme cette année. Son projet de recherche est décrit ci-dessous.

AMÉLIE TERROUX, PSY.D/PH.D.

Doctorat en psychologie obtenu en 2025, sous la direction de Diane Morin et la codirection de Catherine Mello (Penn State Berks)

Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire ayant un trouble du spectre de l'autisme

Les enfants ayant un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme peuvent présenter, en plus des difficultés sur le plan de la communication et de la socialisation, des déficits des fonctions exécutives. De plus en plus étudiées, les fonctions exécutives sont associées notamment aux compétences sociales et à la réussite scolaire. Cette recherche a pour objectif général d'établir un portrait des fonctions exécutives chez des enfants âgés de 2 à 5 ans ayant un TSA. Les objectifs spécifiques sont de : 1) documenter les fonctions exécutives d'enfants d'âge préscolaire ayant un TSA; 2) décrire les liens entre les fonctions exécutives d'enfants d'âge préscolaire ayant



un TSA et certaines caractéristiques de l'enfant (p. ex. comportements adaptatifs et sévérité des symptômes autistiques, en tenant compte de l'âge et du niveau de fonctionnement intellectuel); 3) comparer les fonctions exécutives d'enfants d'âge préscolaire ayant un TSA qui ont reçu des services d'intervention comportementale précoce d'intensité modérée (20 heures/semaine) pendant un an à ceux dont les familles ont participé à un programme de préparation à l'intervention comportementale précoce sous forme de coaching parental à raison d'une heure par semaine en vue de recevoir de l'intervention comportementale précoce l'année suivante. Le devis de recherche utilisé pour l'objectif 1 est descriptif, alors que l'objectif 2 utilise une méthode corrélationnelle visant à mesurer l'étendue des liens entre les différentes variables. Pour ce qui est de l'objectif 3, c'est un devis de recherche quasi-expérimental avant-après avec groupe de comparaison qui est utilisé. Le groupe expérimental est composé d'enfants en instance de débiter des services d'intervention comportementale précoce, alors que le groupe contrôle est composé d'enfants dont les parents ont participé à un programme de coaching parental durant 12 mois avant de recevoir de l'intervention comportementale précoce l'année suivante. Des outils de mesures standardisés sont utilisés afin d'évaluer le fonctionnement intellectuel, les comportements adaptatifs, les symptômes autistiques et les fonctions exécutives chez les enfants en début de services, après 12 mois et après 24 mois pour le groupe contrôle (suivant l'intervention comportementale précoce).

Les résultats de cette recherche sont détaillés dans les deux articles de cette thèse et permettent de souligner l'importance d'évaluer les fonctions exécutives chez

les très jeunes enfants ayant un TSA, avant le début des services spécialisés, afin d'intégrer des stratégies d'intervention visant l'amélioration d'habiletés spécifiques dans les programmes offerts, notamment l'intervention comportementale précoce. Les résultats du premier article font ressortir la présence de difficultés sur le plan des fonctions exécutives au quotidien, selon la perception des parents, particulièrement en ce qui concerne l'inhibition et la mémoire de travail. Des difficultés plus importantes sur le plan des fonctions exécutives contribuent également à de plus faibles habiletés adaptatives et à une plus grande sévérité des symptômes autistiques. Dans le cadre du deuxième article, qui vise à examiner les fonctions exécutives chez un groupe d'enfants d'âge préscolaire ayant un TSA avant et après avoir participé à un programme d'intervention comportementale précoce offert par un organisme public de santé et de services sociaux sur une période de 12 mois, les résultats ont démontré que les parents ont perçu des améliorations sur chacune des cinq composantes principales des fonctions exécutives à la suite de l'intervention comportementale précoce. Les parents ayant participé à un programme de coaching parental préparatoire à l'intervention comportementale précoce n'ont pas perçu de changement significatif chez leurs enfants au cours de cette période.

Les principales conclusions découlant des études menées soulignent, dans un premier temps, la pertinence d'évaluer les fonctions exécutives chez les très jeunes enfants ayant un TSA afin de mieux comprendre le profil de chacun et d'intervenir le plus rapidement et le plus efficacement possible en espérant ainsi freiner la progression des difficultés, considérant que la majorité des enfants, des adolescents et des adultes ayant un TSA présentent des retards importants sur le plan des fonctions exécutives. Dans un deuxième temps, ces informations ont le potentiel d'avoir un effet sur l'amélioration des fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire ayant un TSA. Considérant le fait que ces programmes ne ciblent pas directement l'apprentissage d'habiletés nécessaires au développement des fonctions exécutives, l'ajout de stratégies spécifiques ciblant les fonctions exécutives pourrait potentiellement avoir un effet positif, non seulement sur les fonctions exécutives, mais également sur d'autres aspects du fonctionnement et des habiletés de l'enfant qui découlent des fonctions exécutives. De telles modifications aux protocoles d'ICI pourraient donc augmenter l'efficacité de ces interventions qui sont offertes de façon intensive.



DIFFUSION ET TRANSFERT DES CONNAISSANCES

Conférence de Richard Hastings sur le soutien comportemental positif

En mars 2025, nous avons reçu la visite à Montréal de Richard Hastings, un chercheur de l'Université de Birmingham avec qui nous collaborons dans plusieurs projets. Dr Hastings est un chercheur de renommée internationale dans le domaine de la déficience intellectuelle, de l'autisme, de l'éducation spécialisée et du soutien à la santé mentale des familles. Il est titulaire de la Chaire du 125^e anniversaire et directeur inaugural de l'Intellectual Disabilities Research Institute (IDRIS) à l'Université de Birmingham. Sa visite visait à renforcer les collaborations entre nos groupes de recherche sur des projets en lien avec le soutien aux personnes présentant une déficience intellectuelle et à leurs familles.

À l'occasion de la venue de Dr Hastings, nous avons organisé une conférence ouverte au public portant sur le soutien comportemental positif. Intitulée « Positive Behavioural Support : Definition, Evidence, and Implementation », la conférence durait une heure et était suivie d'une période de questions. Les

personnes participantes étaient ensuite invitées à rester pour des échanges informels et une présentation d'affiches des étudiantes et étudiants de la Chaire. Plus d'une cinquantaine de personnes ont participé à l'événement. Nous avons également enregistré la conférence et produit un résumé en français afin d'en accroître la diffusion, notamment pour les personnes de l'extérieur de la région de Montréal. Ce contenu est disponible sur le site de la Chaire DITC.

Le contenu de la conférence était très pertinent, tant pour les personnes étudiantes que pour le personnel du milieu clinique. La période d'échanges informels et de présentations d'affiches a permis de riches échanges entre les étudiantes et étudiants de la Chaire et Dr Hastings, ainsi qu'entre notre équipe et nos partenaires du terrain.

Publications

ARTICLES ACCEPTÉS OU PUBLIÉS DANS DES REVUES DISCIPLINAIRES (7)

Patel, S., Rivard, M., Mello, C., & Sanchez-Meza, C. (accepté) "We try to support each other, stay strong for our children": Parents' experiences of stress and co-parenting in families who have a child with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.

Abouzeid, N., Rivard, M., Jacques, C., Mello, C., Parent-Poisson, N., Hérault, É., & Saulnier, G. (2025). Families', practitioners', and researchers' experience in the trajectory for the diagnostic evaluation of developmental disorders in young children. *Research in Developmental Disabilities*, 158, 104918. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2025.104918>

Bodryzlova, Y., Lemieux, A. J., Robert-Berger, E., Braconnier, M.-J., Pinard, G., Morin, D., & Crocker, A. G. (2025). Clinical management of aggression in people with intellectual disability or autism spectrum disorder in formal care settings: A state-of-the-art review. *Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities, ahead-of-print*(ahead-of-print). <https://doi.org/10.1108/AMHID-01-2025-0004>

Chatenoud, C., Rivard, M., Millau, M., Aldersey, H., Souissi, F., Magnan, C., & Mestari, Z. (2025). Family Needs and Service Trajectory During the Transition to School for Children With Autism. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*, 1-20. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10443894251329423>

Morin, D., Valois, P., Rivard, M., Leclerc, M. J., & Robitaille, C. (2025). Bus drivers' attitudes toward people with intellectual disabilities. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1-11. <https://doi.org/10.1080/20473869.2025.2459477>

Jacques, C., Rivard, M., Mello, C., Abouzeid, N., Hérault, É., & Saulnier, G. (2024). A new model for the diagnostic assessment services trajectory for neurodevelopmental conditions. *Frontiers in Rehabilitation Sciences*, 5. <https://doi.org/10.3389/fresc.2024.1426966>

Thomas Persechino, S., Morin, D., & Bardou, C. (2024). An Exploratory Study on the Suicidal behaviors of people with Intellectual Disability or Autism: Examining their Understanding of Suicide and Death, and the Perceptions of their Direct Support Staff. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. <http://dx.doi.org/10.1111/jar.13318>

ARTICLES SOUMIS OU EN RÉVISION DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES AVEC COMITÉ DE PAIRS (7)

Bodryzlova, Y., Lemieux, A., Pinard, G., Morin, D. & Crocker, A. (en révision). Conceptualizing Services for Justice-Involved Persons with an Intellectual Disability: A Systematic Scoping Review. *International Journal of Forensic Mental Health Services*.

Bodryzlova, Y., Lemieux, A., Robert-Berger, L., Braconnier, M.-J., Pinard, G., Chartrand, C., Morin, D. & Crocker, A. (en révision). Effect of Organizational and Managerial Interventions in Formal Care Settings on Aggressive behavior in adults with intellectual disability or autistic adults. A systematic scoping review. *Journal of Intellectual Disability Research*.

Boulé, M., Rivard, M. & Mello, C. (soumis). Parents' Emotional Journey Throughout their Participation in a Well-being Support Group Intervention. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

Girard, R., & Morin, D. (soumis). Gestion de l'imprévisible : défis, stratégies et recommandations des gestionnaires de services spécialisés en déficience intellectuelle en temps de pandémie. *Ad Machina*.

Lord, G., & Morin, D. (soumis). Experience and Adaptation of Adults with Intellectual Disabilities in the Context of the COVID-19 Pandemic: A Caregivers Perspective. *Disability & Society*.

Morin, D., Lord, G., Rivard, M., Valois, P. & Crocker, A. (soumis). Special Olympics Québec Volunteers: Their Attitudes Toward People with Intellectual Disability. *Journal of Social and Personal Relationships*.

Rivard, M., Boulé, M., Morin, M., Abouzeid, N. Chatenoud, C., Morin, D., Mello, C., Gore, N., Bradshaw, J. & Hastings, R. (soumis). Early Positive Approaches to Support (E-PATs) for Family Carers of Young Children with Developmental Disabilities: Adaptation and Piloting in Quebec Public Services. *Evaluation and Program Planning*.

RAPPORTS DE RECHERCHE (2)

Archambault, P., Tessier, A., Gélinas, I., Boucher, N., Croteau, C., Morin, D., Le Bouëdec, M. et Turcotte, M. (2024). *Comment favoriser l'emploi des personnes en situation de handicap par l'accès au transport collectif? Rapport final*. Philippe Archambault.

Martineau-Gagné, A., Morin, D., Lanovaz, M. et Archambault, P. (2024). *Évaluation d'un programme de formation à l'utilisation des transports en commun pour les personnes présentant une déficience intellectuelle. Rapport final de recherche 2019-2024*. Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, UQAM.

Communications scientifiques

COMMUNICATIONS ORALES ET PAR AFFICHE AVEC COMITÉ DE PAIRS (2)

Morin, D. (2025, 4 avril). Évaluer les attitudes à l'égard des travailleurs en situation de handicap. Dans *Quelles transformations du milieu ordinaire de travail pour permettre le travail inclusif?* Colloque du comité Franco Québécois pour l'Intégration et la Participation Sociale, Niort, France. <https://www.cfqips.fr/wp-content/uploads/2024/10/Plaquelette-presentation-colloque-travail-inclusif-2025-ADAPEI79-CFQIPS.pdf>

Desjardins, L., Rivard, M., Tremblay, J., Mestari, Z., Bergeron, É., & Lefebvre, C. (2024, octobre 17). *Psychosocial need assessment in family members of children diagnosed with cancer: Codeveloping pediatric oncology psychosocial care* [Poster presentation]. 56th Congress of the International Society of Paediatric Oncology, Onolulu, Hawaii, USA.

Transfert de connaissances

Les publications regroupées dans cette section s'adressent aux intervenantes et intervenants, aux gestionnaires, aux personnes utilisatrices de services et aux proches; certaines présentations visent aussi le milieu de la recherche. Les présentations avec comité de pairs se retrouvent dans la section « communications scientifiques ».

PRÉSENTATIONS (5)

Chartrand, C., Robitaille, P., Lemieux, A.J., & Pinard, G. (2025, mars). *Trajectoires judiciaires et modèles de services d'ici et d'ailleurs*. Présentation (1 heure) dans le cadre de la série de conférences-midi intitulée « Déficience intellectuelle et autisme : Le continuum des services pour la clientèle judiciairisée ou à risque de l'être », organisée par Centre de formation en santé mentale, justice et sécurité Forensia de l'Institut national de psychiatrie légale Philippe-Pinel. Présentation virtuelle, accréditée par l'Ordre des psychologues du Québec et par l'Ordre professionnel des criminologues du Québec : <https://forensia.ca/conferences/trajec-toires-judiciaires-et-modeles-de-services-dici-et-dailleurs/>

Beauchamp-Châtel, A., Robert Berger, E., & Lemieux, A.J. (2025, avril). *Regards croisés sur les trajectoires de services en réponse aux comportements agressifs ou violents*. Présentation (1 heure) dans le cadre de la série de conférences-midi intitulée « Déficience intellectuelle et autisme : Le continuum des services pour la clientèle judiciairisée ou à risque de l'être », organisée par Centre de formation en santé mentale, justice et sécurité Forensia de l'Institut national de psychiatrie légale Philippe-Pinel. Présentation virtuelle, accréditée par l'Ordre des psychologues du Québec et par l'Ordre professionnel des criminologues du Québec : <https://forensia.ca/conferences/regards-croises-sur-les-trajectoires-de-services-en-reponse-aux-comportements-agressifs-ou-violents/>

Beaulieu-Bergeron, R., & Morin-Moncet, O. (2025, avril). *Proposition d'une démarche clinique pour l'évaluation et la gestion du risque de violence interpersonnelle ou sexuelle*. Présentation (1 heure) dans le cadre de la série de conférences-midi intitulée « Déficience intellectuelle et autisme : Le continuum des services pour la clientèle judiciairisée ou à risque de l'être », organisée par Centre de formation en santé mentale, justice et sécurité Forensia de l'Institut national de psychiatrie légale Philippe-Pinel. Présentation virtuelle, accréditée par l'Ordre des psychologues du Québec et par l'Ordre professionnel des criminologues du Québec : <https://forensia.ca/conferences/proposition-dune-demarche-clinique-pour-levaluation-et-la-gestion-du-risque-de-violence-interpersonnelle-ou-sexuelle/>

Brodryzlova, Y., Pinard, G., Lemieux, A.J., Morin, D., & Crocker A.G. (2024, janvier). *Organisation des services pour les personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle et des troubles graves du comportement : une revue internationale pour soutenir l'organisation des services au Québec et au Canada*. Présentation (1 heure) dans le cadre des conférences-midi du Centre de formation en santé mentale, justice et sécurité Forensia de l'Institut national de psychiatrie légale Philippe-Pinel. Présentation virtuelle : <https://forensia.ca/conferences/2023-01-22/>

Lemieux, A.J., Brodryzlova, Y., Pinard, G., Morin, D., & Crocker A.G. (2024, janvier). *Organisation des services pour les personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle et des troubles graves du comportement : une revue internationale pour soutenir l'organisation des services au Québec et au Canada*. Présentation dans le cadre de la Subvention Synthèse des Connaissances CRSH : Forum sur l'évolution de la dynamique privilèges-marginalisation (virtuel).

REPRÉSENTATION DANS LES MÉDIAS (2)

Actualités UQAM. (2025, 17 mars). *La Chaire Dr William-Barakett de déficience intellectuelle reçoit 500 000 \$*. <https://actualites.uqam.ca/2025/la-chaire-dr-william-barakett-de-deficience-intellectuelle-recoit-500-000/>

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Est-de-l'Île-de-Montréal. (2025, mars 28). *Soutenir le bien-être des parents d'enfants ayant un trouble de développement—Le programme E-PAtS*. Centre d'excellence Multidisciplinaire. <https://cem.ciusss-estmtl.gouv.qc.ca/fr/actualite/soutenir-le-bien-etre-des-parents-denfants-ayant-un-trouble-de-developpement-le-programme-e-pats>

UQÀM | **Chaire Dr William-Barakett
de déficience intellectuelle
et troubles du comportement**

DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

Université du Québec à Montréal

C. P. 8888, succursale Centre-ville, H3C 3P8

100, rue Sherbrooke Ouest, Montréal (Qc) H2X 3P2
Téléphone 514 987-3000 poste 5047 • www.chaireditc.uqam.ca