

# Perspective parentale sur l'implication de la fratrie lors de l'application du programme PER en milieu familial.

Grace Tusevo, Christine Lefebvre, Zakaria Mestari, Mélina Rivard, Jacques Forget, Diane Morin  
Université du Québec à Montréal

## CONTEXTE



### Introduction

Les parents d'enfants ayant un TSA/DI/RGD indiquent ne pas disposer d'outils appropriés pour faire face aux comportements défis (CDs), qui entrave les effets positifs de l'ICI.

### Objectif :

Observer comment favoriser la participation et l'implication positive des fratries en soutenant les parents.

### Outils :



Le modèle PER (Prévenir-Enseigner- Renforcer) est un programme qui cible les CDs et s'inscrit dans le contexte des services publics de proximité.

Des éducateurs des services publics formés et supervisés par notre équipe ont facilité le programme PER auprès des parents appliquant l'intervention.

### Références

L'Écuyer, R. (1990). *Méthodologie de l'analyse développementale de contenu: Méthode GPS et concept de soi* /. Presses de l'Université du Québec. <https://educ.info/xmlui/handle/115115/5027>

Rivard, M., Mello, C., Mestari, Z., Terroux, A., Morin, D., Forget, J., Lefebvre, C., & Argumedes, M. (2021). Using Prevent Teach Reinforce for Young Children to Manage Challenging Behaviors in Public Specialized Early Intervention Services for Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(11), 3970–3988. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04856-y>

Watson, L., Hanna, P., & Jones, C. J. (2021). A systematic review of the experience of being a sibling of a child with an autism spectrum disorder. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 26(3), 734–749. <https://doi.org/10.1177/13591045211007921>

## MÉTHODE



### Entrevue Post-intervention

10 parents sur 20 (50%) répondant à l'entrevue avaient plus d'un enfant.

**L'entretien :** modèle logique d'évaluation de programme de Chen4.

### Analyses :

Analyse secondaires de contenu, analyse thématique, approche inductive et catégorisation.



## RÉFLEXIONS

- Quelles adaptations possibles au niveau de la recherche ? Et de l'intervention ?
- Comment favoriser l'implication et la participation positive de la fratrie dans l'IC ?
- Quelles sont les attentes des parents ? Sur le soutien pour la fratrie ?

## RÉSULTAS

### Comportements défis envers la fratrie (50%)

→ « Hum oui, c'est comportement de crise, donc il tapait, il pleurait, il faisait mal aux autres et à lui-même, souvent il était, avec la fratrie c'était... ouff!... »

### Fratrie défi pour parent (70%)

→ « Ça faisait en sorte que c'était très dur à supporter d'avoir tout le temps deux enfants qui « rah »... »

### Implication positive fratrie (50%)

→ « Non non parfois il était, il disait ah il a crié alors il aidait. Mais c'est surtout moi qui faisait... »

### Plusieurs enfants avec Dx (30%)

→ « Il n'y a pas juste Sophie là... il y a Carlos qui a un TSA aussi, Marie qui est en test, puis Jacob il a un TDAH. Ils ont tous quelque chose, ce n'était pas tant tout le temps Sophie. C'était l'ensemble de la famille... »