Évaluation d'un programme web informatif et social pour les parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle

Stéphanie Morin, B.Sc, DESS-DI, Karen Rutt, B.Sc, DESS-DI, Diane Morin, Ph.D

Chaire de déficience intellectuelle et troubles de comportements, Université du Québec à Montréal

Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement
Université du Québec à Montréal

Mise en contexte

- Les familles de personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) peuvent vivre de nombreux défis[1].
- Afin de répondre aux besoins exprimés par ces parents, notamment un accès à l'information, un programme a été créé par Morin et al., (2021).
- Pour faciliter l'accessibilité au programme, une version web a été conçue.

Objectifs

- Évaluer l'efficacité du programme Web en se basant sur des indicateurs de besoins des parents;
- Évaluer l'acquisition de connaissances chez les parents en lien avec les différents thèmes abordés et sur les services disponibles à la suite de l'administration du programme ;
- Évaluer la satisfaction des parents face au programme Web.

Méthodologie

Participants : 31 parents québécois (28 mères et 3 pères) d'adolescents présentant une DI de 10 à 21 ans.

Le programme est d'une durée de 6 semaines. Chaque semaine, un nouveau thème est présenté.

1. Services gouvernementaux
2. Associations et organismes
3. Compétences parentales et famille
4. Adolescence : amour, amitié et sexualité
5. Vie après l'école
6. Aspects financiers et juridiques

Procédure :

- The Family Support Scale[3]
- Un questionnaire des connaissances
- Un questionnaire d'investigation des besoins et des services reçus[4]
- Un questionnaire d'évaluation globale du programme web

Analyse statistique : L'efficacité du programme web a été évaluée à l'aide d'un **test t** pour **échantillons appariés** comparant les services reçus, le nombre de services de soutien différents utilisés, le montant de l'aide perçue, les besoins exprimés ainsi que les connaissances acquises par les parents, mesurées **pré- et post-test**.

Résultats

- ↑ du niveau moyen d'aide perçu et des services reçus ($p = .007$).
- ↓ des besoins exprimées ($p < .001$).
- ↓ du niveau de stress des parents ($M = 2.52$, $SD = .81$).
- ↑ de l'acquisitions des connaissances des thèmes abordés ($p < .001$).
- Globalement, les résultats permettent de statuer que la participation au programme web a été aidante ($M = 4.00$, $SD = 1.09$) et a permis de connaître de nouveaux services et ressources ($M = 4.06$, $SD = 0.92$).

Discussion et conclusion

- Les parents d'adolescents présentant une DI ont de nombreux besoins, notamment l'accès aux services et aux ressources disponibles[5]. Des études mentionnent également les bienfaits des forums de discussion pour répondre au désir des familles de briser l'isolement[6].
- Ce programme répond à plusieurs de ces besoins, notamment à l'accessibilité de l'information par l'adaptation web et à l'apport social des forums.

Références

1. McCann, D., Bull, R. et Winzenberg, T. (2012). The daily patterns of time use for parents of children with complex needs: A systematic review. *Journal of Child Health Care, 16(1)*, 26-52.
2. Morin, D., Mérineau-Côté, J., Picard, I., Assouline, I., & Rutt, K. (2021). Implantation d'un programme d'information auprès de parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle. *Revue francophone de la déficience intellectuelle, 31*, 60-71. https://doi.org/10.7202/1085201ar
3. Dunst, C. J., Trivette, C. M., & Hamby, D. W. (1994). Measuring social support in families with young children with disabilities. Dans *Supporting & strengthening families, Vol. 1 : Methods, strategies and practices* (p. 152-160). Brookline Books.
4. Picard, I. (2012). *Enquête sur les services reçus et les besoins de parents d'une personne présentant une déficience intellectuelle et création d'un programme de soutien* [Thèse ou essai doctoral accepté, Université du Québec à Montréal]. https://archipel.uqam.ca/4640/
5. Picard, I., Morin, D., & Rutt, K. (2020). Enquête sur les services reçus et les besoins de soutien des parents de personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec. *Revue francophone de la déficience intellectuelle, 30*, 29-44. https://doi.org/10.7202/1075382ar
6. Solomon, M., Pistrang, N., & Barker, C. (2001). The Benefits of Mutual Support Groups for Parents of Children With Disabilities. *American Journal of Community Psychology, 29*(1), Article 1. https://doi.org/10.1023/A:1005253514140

Pour plus d'informations :
rutt.karen@courrier.uqam.ca