

Titre : Sévérité des symptômes, comportements internalisés et externalisés et problèmes émotionnels : lien avec le stress parental de mères d'enfants récemment diagnostiqués avec un trouble du spectre de l'autisme.

Abrégé de : Mello, C., Rivard, M., Morin, D., Patel, S., & Morin, M. (2021). Symptom severity, internalized and externalized behavioral and emotional problems: Links with parenting stress in mothers of children recently diagnosed with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-14. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05131-4>

Le stress parental, soit une réaction négative ressentie par un parent lorsqu'il perçoit que prendre soin de son enfant dépasse ses capacités personnelles, est une expérience commune chez les parents d'enfants ayant un trouble de spectre de l'autisme (TSA). Beaucoup d'études antérieures ont effectivement démontré que ce stress est beaucoup plus prononcé chez cette population que chez les parents d'enfant sans trouble du développement ou présentant tout autre trouble. Cependant, il n'existe pas de consensus dans la littérature scientifique sur les liens entre les caractéristiques des enfants ayant un TSA et le niveau élevé de stress parental. Par exemple, est-ce que ce sont surtout les symptômes classiques du TSA qui y sont associés, les troubles émotionnels ou de comportement (p. ex., anxiété, automutilation, agressivité), ou encore la présence de délais développementaux? L'absence de consensus sur le sujet résulte en grande partie de la complexité du concept de stress parental. En effet, ce dernier inclut notamment des sentiments de manque de compétence en tant que parent (détresse parentale), des perceptions négatives des interactions avec son enfant (interactions dysfonctionnelles), ainsi que l'impression que l'enfant est exigeant (enfant difficile).

La présente étude a donc tenté d'approfondir les connaissances sur le stress parental en tenant compte de ces nuances, de même que de la complexité et de la variabilité des profils cliniques des enfants ayant un TSA.

Survol de la méthode

Participants : Un échantillon de 157 mères d'enfants âgés d'en moyenne 4 ans et 4 mois ayant récemment reçu un diagnostic de TSA à un centre d'évaluation de troubles neurodéveloppementaux.

Instruments de mesure : Indice de Stress Parental, un questionnaire qui mesure trois composantes distinctes du stress (c.-à-d. détresse parentale, interactions dysfonctionnelles, comportements difficiles) ainsi que des instruments évaluant la sévérité des symptômes du TSA chez l'enfant, ses comportements adaptatifs, son fonctionnement intellectuel, et ses comportements problématiques ou difficultés émotionnelles ont été utilisés.

Procédure : Les mères participantes ont été invitées à participer au projet de recherche lors d'une rencontre de suivi après le diagnostic de leur enfant. Celles qui ont accepté de prendre part à cette étude ont consenti à ce que les informations issues du processus d'évaluation de leur enfant (diagnostic, fonctionnement intellectuel, et symptômes en lien avec le TSA) soient partagées avec l'équipe de recherche. De plus, lors d'une rencontre avec un assistant de recherche, les mères ont complété l'indice de stress parental ainsi que les questionnaires portant sur les comportements adaptatifs et problématiques. Un éducateur qui connaît bien l'enfant a également été invité à remplir les indicateurs de comportements adaptatifs et de comportements problématiques.

Analyses : Le lien entre les différentes dimensions du stress parental rapporté par les mères et les différentes caractéristiques de l'enfant a été étudié au moyen d'analyses de régression multiple hiérarchiques.

Résultats

Chaque composante du stress parental était associée à différentes caractéristiques de l'enfant. La détresse parentale, qui représente les inquiétudes du parent par rapport à sa capacité de prendre soin de son enfant, était davantage associée à la présence de comportements agressifs et de difficultés émotionnelles chez l'enfant. La perception d'interactions dysfonctionnelles entre le parent et l'enfant était davantage liée à la sévérité des symptômes de TSA chez l'enfant et aux difficultés émotionnelles telles que rapportées par l'éducateur de l'enfant. Les perceptions de l'enfant (c.-à-d., comportements difficiles) étaient également associées à la sévérité des symptômes du TSA, mais aussi aux comportements agressifs.

Liens entre les composantes du stress parental et les caractéristiques des enfants

Composantes du stress parental	Caractéristiques de l'enfant associées
Détresse parentale	<ul style="list-style-type: none"> • Comportements agressifs • Difficultés émotionnelles
Interactions dysfonctionnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Sévérité des symptômes de TSA • Difficultés émotionnelles
Impression que l'enfant est exigeant	<ul style="list-style-type: none"> • Sévérité des symptômes du TSA • Comportements agressifs

Discussion

Ces résultats démontrent que l'expérience du stress parental est nuancée et liée à divers comportements de l'enfant qui sont soit propres au TSA, soit en lien avec celui-ci. Ainsi, les interventions visant à soutenir l'adaptation psychologique des parents doivent porter sur les différents aspects de leurs difficultés, par exemple en les outillant pour qu'ils puissent:

- intervenir face aux comportements problématiques à la maison (p.ex., interventions basées sur le soutien de comportements positifs);
- vivre des échanges plus satisfaisants avec leur enfant (p. ex., programmes d'apprentissage d'habiletés parentales).
- mieux composer avec leurs propres réactions face aux comportements de leur enfant (p. ex., psychothérapie basée sur l'acceptation et l'engagement).